

Diecézny školský úrad v Žiline



**Štandardy a kritériá katolíckych škôl
Žilinskej diecézy
/Vízia a ciele - Interný dokument/**

V Žiline 30.06.2021

Vízia:

"Katolícka škola ako katechetické prostredie má obrovský význam pre výchovu a vzdelávanie mládeže. Evanjelizačné a katechetické pôsobenie v škole má pomáhať, aby viera inšpirovala, zjednocovala a harmonizovala celú výchovu mládeže. Katolícka škola je výrazom tvorivej sily miestnej cirkvi. Sleduje spoločné a špecifické výchovné a kultúrne ciele ako ostatné školy. Výchova aplikovaná v katolíckej škole je kresťanskou výchovou, ktorá uskutočňuje kritickú a sústavnú asimiláciu dnešnej kultúry v sile kresťanskej viery."

Jozef Kyselica: Odovzdávať vieru v súčasnej spoločnosti

Štandardy a kritéria pre katolícke základné a stredné školy

(Obdobné štandardy má schválené Konferencia biskupov USA. Pri tvorbe nižšie uvedených štandardov pre slovenské pomery sme konzultovali s ich autormi.)

Na Slovenskej verzii sa podieľali:

Mgr. Ladislav Baranyai, PhD. - Školský network
RNDr., Ing. Marcela Dobešová - ekonómka neziskových organizácií
Ing. Igor Duhár - HR manažér
Ing. Mária Filova, CND - riaditeľka rehoľného školského úradu
Mgr. Štefánia Hrivňáková - trénerka manažmentu
Mgr. Ing. Miriam Janegová - riaditeľka DŠÚ Žilina
Ing. Roland Mikula - ekonomický poradca
MUDr. Zuzana Mikulová - za rodičov
PaedLic., Ing. Ľubica Mišíkova, PhD. - riaditeľka ZŠ sv. Margity, Púchov
ThDr. Tibor Reimer, PhD. - Katedra katechetiky a pedagogiky RKCMF UK
Mgr. Peter Valášek - personalista, psychológ
Mgr. Ľuboš Valt - riaditeľ Spojenej školy sv. J. Bosca, N. Dubnica

Konzultanti:

Mgr. Ing. Ján Hallon, kanonik, assessor - riaditeľ AŠÚ Trnava
PaedDr. Peter Buranský - riaditeľ DŠÚ v Nitre
PaedDr. Marek Cimbala, PhD. - KPKC, n.o., Levoča

Slovo na úvod

Viacero pedagógov, duchovných správcov ale i rodičov hľadalo odpoveď ako vlastne má katolícka škola vyzeráť. Vo všeobecnosti o tom pojednávajú cirkevné dokumenty. Ťažkosť spôsobuje predstava, ako sa tieto, Cirkvou stanovené zásady, dajú aplikovať do praktického života v konkrétnych spoločenských podmienkach.

S ohľadom na súčasné trendy a spoločenský progres vo všetkých životných oblastiach, si uvedomujeme potrebu tímového spôsobu riešenia úloh a výziev našej doby. Preto aj predložené štandardy predpokladajú záujem a aktívnu zainteresovanosť na vzdelávaní a formácii mladej generácie nielen zo strany pedagógov a duchovných správcov ale aj rodičov, odborných poradenských inštitúcií, záujmových skupín, zamestnávateľov, predstaviteľov samospráv a inej verejnosti. Takýto prístup sa predpokladá pri nastavovaní vízie školy, koncepčných, strategických zámerov či už v oblasti pedagogickej, formačnej ale aj v ekonomických, personálnych a manažérskych oblastiach.

Ovocie duchovnej formácie a aplikácie kresťanských, evanjeliových hodnôt okrem praktizovania sviatostného a modlitbového života je najlepšie viditeľné angažovanosťou v živote Cirkvi a v konkrétnej službe a pomoci bližným. Preto v štandardoch nachádzame i tento prvok v podobe požiadavky na evanjelizačnú službu a charitatívnu činnosť, ktorá by mala byť vlastná predovšetkým zamestnancom škôl a následne aj ich zverencom - žiakom.

Ďalším akcentom v predložených štandardoch je zohľadnenie ekologického a environmentálneho postoja k celému stvoreniu, za ktoré je človek zodpovedný. Predpokladá sa, že školy zohľadňujú a rozvíjajú toto hľadisko, nie len v podobe vzdelávania ale aj vlastným konaním, priamo v živote školy.

Na záver ešte treba podotknúť, že štandardy nenahrádzajú interné predpisy a záväzné dokumenty školy, zriaďovateľa, Cirkvi alebo štátu, ktoré sa menia podľa spoločenských potrieb. Štandardy tieto dokumenty uvádzajú ako zdroje, podľa ktorých je možné sledovať, ako sa naplňa celková vízia a identita katolíckej školy.

Ako rozumieť štandardom katolíckych škôl

Dokument Štandardy a kritéria pre katolícke základné a stredné školy vznikol ako pomôcka resp. nástroj, ktorý má školskej a širšej komunite školy umožniť nasmerovanie svojej práce tak, aby sa zvyšovala kvalita školy a podporoval jej rozvoj.

Komu majú slúžiť spracované Štandardy a kritéria katolíckych škôl a ako?

- Zriaďovateľom – na posúdenie škôl a pre prijímanie rozhodnutí
- Vedeniu školy – na sebareflexiu a plánovanie
- Rodičom a verejnosti – aby vedeli čo môžu očakávať a vyžadovať od KŠ
– aby spoznali požiadavky, ktoré očakáva KŠ od rodičov a detí

Tento dokument má slúžiť školskej komunite (samotným katolíckym školám) na sebahodnotenie - na vytvorenie objektívneho pohľadu na dosahovanie kvality školy **ako katolíckej školy** - a následné usmernenie vlastnej práce. Spoločné, jednotne definované štandardy, kritéria a spoločné hodnotiace úrovne majú objektivizovať pohľad na posudzovanie katolíckej z pohľadu kvality. Na základe takéhoto objektívneho posúdenia je možné komparovať dosiahnutý stav v škole (jednak so samotnými uvedenými očakávaniami ale aj s ostatnými katolíckymi školami) a následne rozhodovať o ďalších krokoch pre jeho zlepšovanie.

Štruktúra dokumentu

Dokument sa opiera o 4 piliere: A) *Poslanie katolíckej cirkevnej školy*
B) *Riadenie a vedenie katolíckej školy*
C) *Edukačná úspešnosť katolíckej školy*
D) *Operatívna vitalita katolíckej školy*

Pre uvedené piliere sú sformulované 2, 3, alebo 4 oblasti, na ktoré sa následne zameriavajú tzv. „Štandardy“. Celkovo je definovaných 13 nasledujúcich „Štandardov“ (Štandard 1 až Štandard 13):

- A) *Poslanie katolíckej cirkevnej školy*
 1. *Poslanie a identita KŠ*
 2. *Kurikulum katolíckeho náboženstva*
 3. *Evanjelizácia a katechizácia v škole a mimo školy*
 4. *Formácia viery zamestnancov a rodičov*
- B) *Riadenie a vedenie katolíckej školy*
 5. *Správa školy*
 6. *Vedenie školy*
- C) *Edukačná úspešnosť katolíckej školy*
 7. *Školský vzdelávací program*
 8. *Hodnotenie chodu školy*
 9. *Aktivity a programy školy*
- D) *Operatívna vitalita katolíckej školy*
 10. *Finančný plán školy*
 11. *Program ľudských zdrojov*
 12. *Manažment rozvoja školy*
 13. *Komplexný rozvojový plán školy v najširšom kontexte*

Každý z trinástich štandardov je rozdelený na čiastkové „Kritériá“. Počet kritérií pri jednotlivých štandardoch sa líši, v každom sú aspoň 3, v niektorom je až 10. Pre každé z uvedených kritérií sú popísané 4 úrovne, ktoré môže škola v danom kritériu dosiahnuť. Do týchto úrovní sa škola objektívne zaradí po svojom seba ohodnotení, pričom by mala byť schopná podložiť svoje tvrdenia dôkazmi. Možné zdroje dôkazov na podloženie hodnotiacich tvrdení sú pripojené na konci každej kapitoly.

Čo sú Kritériá?

Kritériá rozdeľujú všeobecnú požiadavku Štandardu „na drobné“. Na základe kritéria sa posudzuje/vyhodnocuje, či čiastkové ciele a čiastkové aktivity smerujú k napĺňaniu Štandardu. Aktivity, ktoré podniká škola majú smerovať k vyšším hodnotám, ktoré sú popísané ako Štandard; nemajú to byť samoúčelné aktivity. Avšak cesta, ktorou sa dá dôjsť k naplneniu Štandardu môže byť rôzna. Každá škola si volí vlastnú cestu napĺňania štandardu podľa svojich schopností a lokálnych možností. Autori dokumentu vytvorili Kritériá, ktoré poskytujú komplexnejší a hlbší pohľad na ten-ktorý Štandard. Kritériá objasňujú daný Štandard a ponúkajú realizačným tímom návod, ako porozumieť požiadavkám v hodnotiacich úrovniach, čo brať do úvahy pri analýze zdrojov dôkazov (ako posudzovať súvis aktivít s kritériom/štandardom) a ako vyhodnocovať dosahovanie požiadaviek Štandardu.

Čo sú úrovne?

Vďaka stanoveným hodnotiacim úrovniam môžu školy a zriaďovatelia realizovať sebahodnotenie/hodnotenie a zaradiť dosiahnuté výsledky do jednej zo štyroch úrovní.

Úroveň 1 – Nespĺňa kritériá

Úroveň 2 – Čiastočne spĺňa kritériá

Úroveň 3 – Spĺňa kritériá

Úroveň 4 – Nadštandardne spĺňa kritériá

Vo všeobecnosti sa očakáva, že školy by mali spĺňať Úroveň 3, ktorá je vnímaná ako základný referenčný rámec. Pri porovnaní s týmto referenčným rámcom je potom možné si v školskej/širšej komunite uvedomiť, čo sa od školy a komunity očakáva, v čom spĺňa očakávania, v čom sa potrebuje zlepšiť, príp. v ktorej oblasti môže byť vzorom pre iné školy.

Popis požiadaviek v jednotlivých úrovniach môže slúžiť k stanovovaniu cieľov a akčných plánov pre ich dosiahnutie a pre ďalšie skvalitňovanie a rast školy v danej oblasti.

Popis jednotlivých úrovní hodnotenia:

Úroveň 4 = Nadštandardné splnenie kritérií

Úroveň 4 jasne a konkrétne definuje, ako má škola konať, čo má byť v škole jasne viditeľné a merateľné a ako tieto faktory v škole na úrovni 4 presahujú referenčnú (štandardnú) hodnotu z úrovne 3.

Škola, ktorá funguje na úrovni 4, by mala byť vzorom pre ostatné školy v plnení kritérií a v dosahovaní kvality. Takáto škola vie vydokladovať, že všetky faktory podľa úrovne 3 (t.j. referenčnej hodnoty) nielenže sú v škole aplikované a fungujú dobre, ale sú aplikované a fungujú na vysokej úrovni - efektívnejšie, dôslednejšie a sú vzájomne zmysluplne integrované.

Ak škola ešte nedosiahla úroveň 4, tak tento popis môže slúžiť k stanovovaniu cieľov a akčných plánov pre ďalšie skvalitňovanie a rast školy v danej oblasti.

Úroveň 3 = Splnenie kritérií

Úroveň 3 je stanovená tak, že jasne a konkrétne definuje, ako má konať taká škola, ktorá úplne spĺňa referenčné hodnoty, čo má byť v takej škole jasne viditeľné a merateľné.

Popis tejto úrovne často krát kopíruje samotné kritériá, keďže tie sú stanovené tak, aby presne opisovali, čo sa očakáva od efektívnej a kvalitnej katolíckej školy.

Škola, ktorá funguje na úrovni 3 vie vydokladovať, že všetky faktory stanovené kritériom sú v škole aplikované a dobre fungujúce.

Táto úroveň je východiskovým bodom a referenčnou hodnotou pre tímovú kontrolu fungovania školy.

Úroveň 2 = Čiastočne spĺňa kritériá

Úroveň 2 je stanovená tak, že jasne a konkrétne definuje, ako má konať taká škola, ktorá čiastočne spĺňa referenčné hodnoty, čo má byť v takej škole jasne viditeľné a merateľné.

Škola, ktorá funguje na úrovni 2 vie vydokladovať, že niektoré, ale nie všetky faktory identifikované v kritériu, sú v škole aplikované. Túto úroveň dosahuje tiež škola, v ktorej sú niektoré alebo všetky očakávané faktory v počiatočnej fáze aplikácie alebo sú aplikované okrajovo.

Požiadavky z úrovne 2 poskytnú hodnotiacemu tímu podrobnosti o tom, čo by malo byť v škole aplikované, aby mohla ašpirovať na úroveň 3 a poukazujú na príslušné dôkazy potrebné na overenie úrovne 3.

Úroveň 1 = Nespĺňa kritériá

Úroveň 1 je stanovená tak, že jasne a konkrétne definuje, ako funguje a čo sa dá pozorovať a merať v takej škole, ktorá nespĺňa základné požiadavky/kritériá.

Hodnotenie školy na úrovni 1 svedčí o tom, že žiadny z faktorov z referenčnej úrovni 3 nie je aplikovaný a nefunguje ako by mal.

Rovnako ako v prípade informácií vyžadovaných v ostatných úrovniach, tak aj dôkazy na úrovni 1 majú pomôcť kontrolným tímom objasniť, čo treba vykonať, aby bolo možné pokračovať na úroveň 2 a vyššie.

Zároveň poukazujú aj na dôkazy potrebné na overenie dosiahnutia úrovne školy v danom kritériu.

Možné zdroje údajov

Aby boli pri hodnotení dosahovania úrovni (Úroveň 1 až Úroveň 4) tvrdenia hodnotiteľov podložené objektívnymi a merateľnými dôkazmi, uvádzajú autori dokumentu možné zdroje dôkazov. Tieto možné zdroje sú pomenované a formulované tak, aby boli použiteľné aj v budúcnosti v prípade, že napr. legislatíva zmení oficiálne pomenovania niektorých dokumentov, alebo spoločenské potreby prinesú ďalšie materiály, ktoré by bolo možné použiť ako zdroje dôkazov. Pri sebahodnotení je možné použiť akýkoľvek iný spôsob ako podporiť tvrdenie o dosiahnutí úrovne kvality. Uvedené materiály slúžia ako návod, kde je možné takéto podporné objektivizujúce tvrdenia nájsť. Poskytnú hodnotiteľom zdroj informácií o tom, aké dôkazy môže škola predložiť, aby preukázala svoju úroveň implementácie daného kritéria.

Pojmový slovník

Duchovné schopnosti

Schopnosti otvoriť sa pre dar viery a následne tento dar rozvíjať v rovine intelektuálnej (poznanie viery) a praktickej (žitie viery) citlivosť pre duchovné veci, kompetencie pre rozvoj duchovného života

Katolícka intelektuálna tradícia

Tradícia katolíckych univerzít zameraná na rozvoj katolíckeho intelektuálneho života

Katolícka univerzita vychádza z predpokladu, že pravé hľadanie pravdy v ľudskom i kozmickom poriadku nie je v rozpore s vierou. Podporuje každú vedeckú aktivitu, ktorá je v zhode s jej poslaním a je podriadená adekvátnemu kritickému postoj. Jej povinnosťou a zároveň príležitosťou je neustále udržiavanie a rozvíjanie náboženského rozmeru vo všetkých oblastiach poznania. Iba tak sa vo všetkých vedných odboroch môže rozvíjať katolícky intelektuálny život ako základ dialógu medzi náboženstvom a kultúrou, medzi vierou a vedou. Vo všetkých sférach univerzitného života sa sústreďuje na formáciu autentického spoločenstva

Zdroj: Katolícka univerzita v Ružomberku, Teologická fakulta Košiciach VÝROČNÁ SPRÁVA Katolíckej univerzity v Ružomberku, Teologickej fakulty v Košiciach za rok 2016

-http://www.ku.sk/images/dokumenty/tf/dokumenty/vyroczne_spravy/vs_tfku2016.pdf

Program personálnej práce - program pre rozvoj ľudských zdrojov (HR)

HR zahŕňa: motiváciu zamestnancov, benefity, sociálne programy, vzdelávanie, nástupníctvo zamestnancov, vedúcich pozícií...

Správa školy

Správu školy tvorí: zriaďovateľ, vedenie školy, rada školy a poradné orgány

Širšia komunita

Školská komunita rozšírená o ďalšie zložky participujúce na živote školy z obce, z odborných a spoločenských inštitúcií, rodinných príslušníkov, žiakov - starých rodičov,... nadácií, regionálnych zamestnávateľov...

Školská komunita

Školskú komunitu tvoria: žiaci, zamestnanci školy, duchovný správca školy, rodičia, členovia Rady školy, iní podporovatelia a spolupracovníci blízki škole;

Vedenie školy

Vedenie školy tvorí: riaditeľ školy, duchovný správca školy, prípadne zástupcovia RŠ a iní vedúci pracovníci školy;

Skratky:

KŠ – katolícka škola

Krátka charakteristika štandardov a kritérií katolíckej školy - číslo strany

A) Poslanie katolíckej cirkevnej školy	12
1. Poslanie a identita KŠ – jej komunikácia vo vnútri školy i na verejnosti	12
1.1. Formulácia poslania a identity školy	12
1.2. Poslanie školy ako východisko a norma pre plánovanie	13
1.3. Pravidelná aktualizácia formulácie poslania školy	14
1.4. Prezentácia poslania školy	15
1.5. Poznanie a stotožnenie sa s poslaním školy	16
2. Kurikulum katolíckeho náboženstva – jeho implementácia v edukácii	17
2.1. Jeho dodržiavanie a prehlbovanie	17
2.2. Postavenie a úroveň KNB na škole	18
2.3. Odbornosť učiteľov KNB	19
2.4. Prienik (kresťanských poznatkov a postojov) do všetkých predmetov	21
2.5. Aplikácia kritického myslenia a evanjelia v edukácii	22
2.6. Vonkajšie vyjadrenie katolíckej viery	23
2.7. Prítomnosť Sociálnej náuky Cirkvi v edukácii	24
3. Evanjelizácia a katechizácia v škole a mimo školy	25
3.1. Modlitba a liturgické slávenia v škole- zapojenie žiakov	25
3.2. Duchovné cvičenia a obnovy pre žiakov	26
3.3. Charitatívna služba žiakov	27
3.4. Charitatívna služba zamestnancov školy- príklad pre žiakov	28
4. Formácia viery zamestnancov a rodičov	29
4.1. Duchovné obnovy a aktivity pre zamestnancov školy	29
4.2. Podpora rodičov vo výchove vo viere	30
4.3. Spolupráca s kresťanskými inštitúciami a rodičmi	31
4.4. Charitatívna služba rodičov, žiakov a zamestnancov	32
4.5. Zamestnanci participujú na živote viery v škole	33
B) Riadenie a vedenie katolíckej školy	34
5. Správa školy – zloženie a jej kompetencie	34
5.1. Funkčná prítomnosť všetkých zložiek správy školy	34
5.2. Správa školy zabezpečuje vernosť poslaniu školy a nástupnícku kontinuitu	35
5.3. Vzťah s biskupom diecéznej školy	36
5.4. Vzťah s kresťanskými inštitúciami, KBS	37
5.5. Vzťah s biskupom nediecéznej školy	38
5.6. Sebahodnotenie a formácia správy školy	39
6. Vedenie školy - kvalifikovanosť, realizácia poslania a vízie	40
6.1. Predpoklady a požiadavky na vykonávanie riadiacej činnosti	40
6.2. Vedenie školy implementuje víziu a poslanie školy do celej kultúry školy	41
6.3. Zodpovednosť vedenia školy za výber zamestnancov a ich profesionálny rast	42
6.4. Spolupráca a vytváranie sietí	43
6.5. Kvalita a aktualizácia výchovnovzdelávacieho procesu	44
6.6. Spolupráca s lokálnym prostredím školy v oblasti ekonomickej podpory školy	46

6.7.	Informovanosť a komunikácia iniciatív a zmien	47
C)	Edukačná úspešnosť katolíckej školy – nástroje zabezpečenia školskej úspešnosti	48
7.	Školský vzdelávací program (ŠkVP) – charakteristika požiadaviek na ŠkVP	48
7.1.	Kvalita ŠkVP a implementácia katolíckych hodnôt	48
7.2.	Prítomnosť kresťanskej výchovnej a formačnej zložky vo všetkých predmetoch	49
7.3.	ŠkVP podporuje kreativitu, kritické myslenie, morálku a zodpovednosť učiacich sa	50
7.4.	ŠkVP rozvíja digitálne zručnosti a ich uvedomelé použitie	52
7.5.	ŠkVP zohľadňuje a využíva emocionálny a sociálny rozmer učenia sa	53
7.6.	Angažovanie a motivácia všetkých žiakov s rôznymi schopnosťami- integrácia	54
7.7.	Spolupráca pedagógov v profesionálnych skupinách na škole	55
7.8.	Kvalifikačné predpoklady pedagógov a ich odborný rast	56
7.9.	Vzdelávanie v oblasti kultúry života a evanjeliových hodnôt	58
7.10.	Osobnostný rozvoj – akademické vzdelávanie a formácia vo viere	59
8.	Hodnotenie chodu školy - nástroje a metódy hodnotenia, zverejňovanie informácií	61
8.1.	Výsledky z hodnotenia sa využívajú na plánovanie rozvoja školy i jednotlivcov	61
8.2.	Zverejňovanie informácií o kvalite vzdelávania	63
8.3.	Rôznorodosť a komplexnosť hodnotení používaných pedagógmi	64
8.4.	Kvalita, aktualizácia a dostupnosť kritérií hodnotenia pre žiakov	65
8.5.	Spolupráca odborných tímov pri vyhodnocovaní úrovne vzdelávania	66
9.	Aktivity a programy školy – rozvoj žiaka a rodiny v súlade s víziou školy	67
9.1.	Zapájanie rodičov do vylepšovania výchovno-vzdelávacích procesov	67
9.2.	Ponuka voľnočasových aktivít pre ďalší edukačný rozvoj žiaka	68
9.3.	Mimovyučovacie ponuky pre ďalší duchovný a duševný rozvoj žiaka	69
D)	Operatívna vitalita katolíckej školy – ekonomika školy	70
10.	Finančný plán školy – transparentný, hospodárny, cielený	70
10.1.	Spolupráca a garancia odbornosti pri tvorbe finančného plánu	70
10.2.	Plánovanie garantovaných zložiek rozpočtu zo štátu a samosprávy	71
10.3.	Plánovanie iných zdrojov (od rodičov, ekonomická a podnikateľská činnosť...)	73
10.4.	Členenie výdavkov – komplexnosť pokrytia potrieb	75
10.5.	Udržiavanie vyrovnaného rozpočtu	77
10.6.	Výročná správa o hospodárení	78
10.7.	Zverejnenie informácií o použití príspevkov od rodičov, žiakov a iných osôb...	79
10.8.	Implementácia a aktualizácia finančného plánu	80
11.	Program ľudských zdrojov – požiadavky, odmeňovanie a rozvoj zamestnancov	81
11.1.	Odborný výber a starostlivosť o zamestnancov školy	81
11.2.	Interná smernica pre definovanie pracovných pozícií a kariérny rozvoj	82
11.3.	Kritéria odmeňovania pracovníkov, benefity...	83
11.4.	Vytváranie podmienok pre rozvoj zamestnancov a ich sociálne zabezpečenie	84
12.	Manažment rozvoja školy – podporuje implementáciu poslania školy	85
12.1.	Správa majetku je v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi školy	85
12.2.	Včasná a efektívna obnova materiálneho vybavenia	86
12.3.	Zohľadňovanie environmentálnych požiadaviek pri rozvíjaní školy	87

13. Komplexný rozvojový plán školy v najširšom kontexte –externé a interné kritéria, požiadavky a ciele	88
13.1. Efektívny, aktuálny marketing pre oslovenie cieľových skupín	88
13.2. Aktualizácia plánu prijímacieho konania žiakov na základe analýz	89
13.3. Tvorba stratégií získavania zdrojov na základe celospoločenských zmien	90

Štandard 1

Katolícka škola sa riadi jasne komunikovaným poslaním, ktoré je postavené na katolíckej identite zakorenenej v evanjeliových hodnotách. Jej centrom je osoba Ježiša Krista a Eucharistia. Poslanie sa zameriava na odovzdávanie, sprostredkovanie a formáciu viery v úzkom spojení s kvalitným vzdelávaním a službou.

Kritérium 1.1

Správa katolíckej školy (t.j. zriaďovateľ, vedenie školy, rada školy a poradné orgány) vytvára predpoklady a garantuje, že poslanie školy je postavené na katolíckej identite.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – zadaná formulácia poslania školy explicitne a jednoznačne deklaruje záväzok školy plne podporovať a budovať katolícku identitu.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – vedenie zabezpečuje, že sformulované poslanie školy obsahuje záväzok katolíckej identity.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – sformulované poslanie školy používa kresťanský jazyk, aby tak škola vytvorila dojem záväzku voči kresťanským hodnotám a identite.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – sformulované poslanie školy nekomunikuje záväzok kresťanskej identity.

Možné zdroje dôkazov

1. Sformulované poslanie školy jasne identifikuje školu ako katolícku
2. Základné dokumenty (minimálne štatút školy, školský vzdelávací program) demonštrujú záväzok katolíckej identity
3. Správy vedenia, informačné materiály a webové stránky odrážajú poslanie školy vyplývajúce z katolíckej identity
4. Vnútorne organizačné smernice a iné materiály školy explicitne vyjadrujú svoj záväzok voči katolíckej identite

Štandard 1

Katolícka škola sa riadi jasne komunikovaným poslaním, ktoré je postavené na katolíckej identite zakorenenej v evanjeliových hodnotách. Jej centrom je osoba Ježiša Krista a Eucharistia. Poslanie sa zameriava na odovzdávanie, sprostredkovanie a formáciu viery v úzkom spojení s kvalitným vzdelávaním a službou.

Kritérium 1.2

Správa katolíckej školy na všetkých úrovniach plánovania a riadenia vychádza zo sformulovaného poslania katolíckej školy ako ich základnej normy.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – Správa katolíckej školy pri každom druhu plánovania vychádza zo sformulovaného poslania školy a často sa naň odvoláva. Odvolávka na sformulované poslanie nie je len formálna, ale je základom prijatých opatrení, je súčasťou každodenného rozhodovania sa.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – Správa katolíckej školy používa sformulované poslanie školy ako základ a referenčnú hodnotu pre akékoľvek plánovanie. Hlavný plánovací proces sa odvoláva na sformulované poslanie školy.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – Správa katolíckej školy počas plánovania odkazuje na sformulované poslanie školy iba príležitostne. Pri spätnej kontrole je možné identifikovať spojitost' s poslaním školy.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – sformulované poslanie netvorí základ plánovania.

Možné zdroje dôkazov

1. Materiály pre strategické plánovanie a ďalšie stanovenie cieľov svedčia o tom, že všetky tieto snahy vyplývajú zo zadaného poslania
2. Správa katolíckej školy a všetky subkomisie používajú sformulované poslanie ako východisko pre všetky navrhované opatrenia
3. Informačné materiály ohľadom nových programov atď. poukazujú na spojitost' so sformulovaným poslaním školy

Štandard 1

Katolícka škola sa riadi jasne komunikovaným poslaním, ktoré je postavené na katolíckej identite zakorenenej v evanjeliových hodnotách. Jej centrom je osoba Ježiša Krista a Eucharistia. Poslanie sa zameriava na odovzdávanie, sprostredkovanie a formáciu viery v úzkom spojení s kvalitným vzdelávaním a službou.

Kritérium 1.3

Riaditeľ školy pravidelne zvoláva školské stretnutia na rôznych úrovniach - pre zamestnancov školy, rodičov, študentov, bývalých študentov školy a iných kompetentných zložiek (vrátane, ale nie výlučne zamestnancov školy, rodičov, študentov, bývalých študentov), aby spoločne objasnili, zhodnotili a prípadne pozmenili pôvodnú formuláciu poslania školy.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – riaditeľ školy zabezpečí každoročné aktívne spoločné prehodnotenie, objasnenie a aktualizáciu sformulovaného poslania školy prostredníctvom konzultácií s rôznymi kompetentnými zložkami.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – riaditeľ pravidelne zvoláva rôzne kompetentné zložky na prehodnotenie, objasnenie a aktualizáciu sformulovaného poslania školy.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – riaditeľ prizýva rôzne kompetentné zložky na prehodnotenie, objasnenie a aktualizáciu sformulovaného poslania školy, ale robí to sporadicky, raz za pár rokov, zvyčajne ako prípravu na nejakú „hroziacu“ udalosť, napr. na kontrolu nadriadeným orgánom.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – riaditeľ nevoláva rôzne kompetentné zložky na prehodnotenie, objasnenie a aktualizáciu sformulovaného poslania školy.

Možné zdroje dôkazov

1. Zápisy a správy zo školských stretnutí s jednotlivými kompetentnými zložkami. (Pracovné porady, zasadnutia Rady školy, rady rodičov, Žiackej rady, neformálne stretnutia s rodičmi,...)
2. Zápisy a správy zo stretnutí poradných orgánov ohľadom poslania školy
3. Náplň práce riaditeľa a vedenia školy, ktorý zahŕňa pravidelné revidovanie formulácie poslania školy
4. Prieskum názorov (napr. dotazníky, diagnostiky, ...) od jednotlivých kompetentných zložiek ako súčasť revidovania formulácie poslania školy

Štandard 1

Katolícka škola sa riadi jasne komunikovaným poslaním, ktoré je postavené na katolíckej identite zakorenenej v evanjeliových hodnotách. Jej centrom je osoba Ježiša Krista a Eucharistia. Poslanie sa zameriava na odovzdávanie, sprostredkovanie a formáciu viery v úzkom spojení s kvalitným vzdelávaním a službou.

Kritérium 1.4

Sformulované poslanie školy je prezentované na verejných priestranstvách školy a obsiahnuté v jej oficiálnych dokumentoch.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – sformulované poslanie školy je rozmiestnené a dobre viditeľné v celej škole, v každej triede, v písomnej aj elektronickej forme, na školskej webovej stránke, v rôznych elektronických aplikáciách, na školských sociálnych sieťach. Sformulované poslanie školy je ľahko a rýchlo dostupné pre všetky kompetentné zložky.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – sformulované poslanie školy je prítomné na verejných miestach a je súčasťou oficiálnych dokumentov.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – sformulované poslanie školy je zobrazené na niekoľkých verejných miestach a len v niektorých oficiálnych dokumentoch.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – sformulované poslanie školy nie je viditeľné na verejných miestach a nenachádza sa v oficiálnych dokumentoch.

Možné zdroje dôkazov

1. Oficiálne dokumenty školy obsahujú sformulované poslanie školy (napr. hlavičkové papiere, vizitky, školský vzdelávací program ...)
2. Sformulované poslanie školy je prítomné na mieste prvého kontaktu a v každej triede
3. Sformulované poslanie školy je prítomné pri oslavách a rôznych udalostiach školy
4. Všetky média a dokumenty na webe zobrazujú sformulované poslanie školy

Štandard 1

Katolícka škola sa riadi jasne komunikovaným poslaním, ktoré je postavené na katolíckej identite zakorenenej v evanjeliových hodnotách. Jej centrom je osoba Ježiša Krista a Eucharistia. Poslanie sa zameriava na odovzdávanie, sprostredkovanie a formáciu viery v úzkom spojení s kvalitným vzdelávaním a službou.

Kritérium 1.5

Členovia komunity školy - (Správa katolíckej školy, zamestnanci, žiaci, rodičia, spolupracovníci) poznajú poslanie školy, rozumejú mu a sú s ním stotožnení.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – členovia komunity školy poznajú znenie poslania školy, vedia ho jasne vysvetliť a na konkrétnych príkladoch ukázať ako sa implementuje v škole.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – členovia komunity školy poznajú sformulované poslanie školy a rozumejú mu. Vedenie školy pracuje na tom, aby každá zo zúčastnených zložiek vedela vysvetliť poslanie školy.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – iba niektorí zúčastnení členovia komunity školy poznajú a rozumejú sformulovanému poslaniu školy.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – väčšina zo zúčastnených členov komunity školy nepozná sformulované poslanie školy a nerozumie mu.

Možné zdroje dôkazov

1. Sformulované poslanie školy je prezentované na každom dôležitom zhromaždení (napr. stretnutia rodičov, odovzdávanie ocenení ...)
2. Žiaci, rodičia, učitelia a bývalí žiaci chápu a sú schopní vysvetliť sformulované poslanie školy potenciálnym rodičom a členom miestnej komunity
3. Ponukové programy pre potenciálnych budúcich žiakov a rodiny poukazujú a zdôrazňujú význam poslania školy
4. Sformulované poslanie školy je prezentované aj počas dní otvorených dverí
5. Ďalšie programy a aktivity pre rodičov a bývalých žiakov zdôrazňujú poslanie školy

Štandard 2

Katolícka škola verná svojmu poslaniu má zodpovedne vypracované kurikulum katolíckeho náboženstva (ako súčasť školského vzdelávacieho programu – ŠkVP, ...), ktoré integruje vieru, súčasnú kultúru doby a život.

Kritérium 2.1

Vyučovanie náboženstva spĺňa požiadavky kurikula katolíckeho náboženstva schváleného KBS a je obohatené o špecifiká jednotlivých diecéz, resp. rehoľných spoločností.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – reálne plnenie programu a osnov katolíckeho náboženstva na všetkých úrovniach, v každom ročníku, a v každej svojej časti, prehlbujú požiadavky KBS. Požiadavky sú jasne formulované a zabezpečené v každom ročníku. Obsahy a ich reálne plnenie v jednotlivých ročníkoch nadväzujú na seba, čím zabezpečujú priebežný rast v oblasti katolíckeho náboženstva pre všetkých žiakov.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – reálne plnenie programu a osnov katolíckeho náboženstva spĺňajú požiadavky a štandardy KBS. Požiadavky sa odrážajú v čiastkových aj ročníkových cieľoch a rovnako aj v ročníkovom pláne vo forme platnej legislatívy.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – reálne plnenie programu a osnov katolíckeho náboženstva spĺňajú niektoré požiadavky a štandardy KBS.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – reálne plnenie programu a osnov katolíckeho náboženstva nespĺňajú požiadavky a štandardy KBS, alebo ich deklarujú len formálne.

Možné zdroje dôkazov

1. Učebné osnovy katolíckeho náboženstva
2. Kurikulum katolíckeho náboženstva schválené KBS
3. Tematické plány
4. Vlastný didaktický materiál
5. Ďalšia ponuka krúžkov, seminárov, kurzov a pod. na rozšírenie povinného kurikula

Štandard 2

Katolícka škola verná svojmu poslaniu má zodpovedne vypracované kurikulum katolíckeho náboženstva (ako súčasť školského vzdelávacieho programu – ŠkVP, ...), ktoré integruje vieru, súčasnú kultúru doby a život.

Kritérium 2.2

Katolícke náboženstvo je integrálnou súčasťou učebného plánu minimálne v stanovenom rozsahu hodín KBS, s využitím vhodných didaktických a študijných materiálov.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – hodiny náboženstva sú školskou komunitou považované za pútavé, zaujímavé, inovatívne a prítlačivé. Tieto hodiny sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho procesu a majú rovnaké, alebo dokonca prioritné postavenie v porovnaní s ostatnými hodinami vo vzdelávacom procese. Výber aktuálnych textov a iných študijných materiálov prispieva k inovatívnemu prístupu. Hodiny náboženstva môžu byť zamerané na praktickú službu a integrované spolu s inými vzdelávacími oblasťami, konceptmi a výchovno-vzdelávacími výstupmi. Výkon na hodinách náboženstva je zahrnutý do hodnotiacej správy školy.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – hodiny náboženstva sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho procesu, vyučované pútavo kvalifikovanými učiteľmi s platnou kánonickou misiou, v stanovenom rozsahu hodín, s výberom vhodných textov a iných študijných materiálov. Vedenie školy konzistentne plánuje výučbu náboženstva rovnakým spôsobom ako plánuje ostatné predmety.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – hodiny náboženstva sú len málo integrované vo vzdelávacom procese. Hodiny náboženstva sú vyučované kvalifikovanými učiteľmi s platnou kánonickou misiou s nízkym záujmom, používajú predpísané/odporúčané texty a materiály. Tieto hodiny majú nižšiu prioritu ako ostatné hodiny.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – hodiny náboženstva nie sú integrované vo vzdelávacom procese. Výber učiteľov, množstvo hodín, texty a materiály nie sú pre hodiny katolíckeho náboženstva prioritou. Učitelia vykonávajú svoju prácu ad hoc. Hodiny náboženstva sú vyučované aj nekvalifikovanými učiteľmi, príp. bez platnej kánonickej misie. Hodiny náboženstva sú považované za tie, bez ktorých je možné sa zaobísť (napr. v prípade skráteného vyučovania a pod.).

Možné zdroje dôkazov

1. Školský vzdelávací program, učebný plán školy
2. Rozvrh hodín, zápisy v triednej dokumentácii
3. Správy predmetovej komisie
4. Katechetické školenia pre učiteľov (rôzne úrovne)
5. Materiály schválené KBS
6. Osnovy, sylaby
7. Vhodné študijné materiály

8. Vlastné metodické a didaktické materiály
9. Prieskum mienky školskej komunity zameraný na úroveň vyučovania katolíckeho náboženstva
10. Výsledky testov (napr. ACRE - test vyjadrujúci emócie)

Štandard 2

Katolícka škola verná svojmu poslaniu má zodpovedne vypracované kurikulum katolíckeho náboženstva (ako súčasť školského vzdelávacieho programu – ŠkVP, ...), ktoré integruje vieru, súčasnú kultúru doby a život.

Kritérium 2.3

Učitelia, ktorí vyučujú katolícke náboženstvo, spĺňajú požiadavky dané platnou štátnou legislatívou, KBS, jednotlivými diecézami pre akademickú a katechetickú prípravu s platnou kánonickou misiou tak, aby efektívne realizovali výchovno-vzdelávací program katolíckeho náboženstva.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – učitelia katolíckeho náboženstva spĺňajú diecézne požiadavky pre akademickú a katechetickú prípravu a certifikáciu za účelom poskytovania efektívneho výchovno-vzdelávacieho programu katolíckeho náboženstva. Učitelia katolíckeho náboženstva sa pravidelne stretávajú v predmetových komisiách, aby si zvyšovali odbornosť a zamerali sa na potrebu neustáleho skvalitňovania svojich kompetencií v danom odbore a držali tak krok s meniacim sa prostredím katechézy. Učitelia katolíckeho náboženstva používajú vhodné metódy pre dosiahnutie stanovených cieľov a uskutočňujú ich pravidelnú evaluáciu.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – učitelia katolíckeho náboženstva spĺňajú diecézne požiadavky pre akademickú a katechetickú prípravu a certifikáciu, aby tak poskytol efektívny výchovno-vzdelávací program katolíckeho náboženstva.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – niektorí učitelia náboženstva spĺňajú všetky, alebo niektoré požiadavky pre akademickú a katechetickú prípravu a certifikáciu, aby tak poskytl efektívny výchovno-vzdelávací program katolíckeho náboženstva.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – len niekoľkí, alebo ani jeden z učiteľov učiacich náboženstvo nespĺňa diecézne požiadavky pre akademickú a katechetickú prípravu a certifikáciu, aby tak poskytol efektívny výchovno-vzdelávací program katolíckeho náboženstva. Spĺňanie týchto požiadaviek nie podmienkou pre učenie náboženstva na takejto škole.

Možné zdroje dôkazov

1. Doklady o pedagogickej spôsobilosti
2. Doklady o celoživotnom vzdelávaní učiteľov katolíckeho náboženstva
3. Kánonická misia
4. Dôkaz o vedení (napomáhaní pri vedení) otvorených hodín, workshopov (školení), kurzov atď.
5. Niektorí učitelia prispievajú vlastnou odbornosťou k príprave a vylepšeniu zručností ostatných kolegov v ich vlastnom prostredí, diecéze, alebo aj ďalej
6. Dôkaz o uplatňovaní vhodných metód podporujúcich rozvoj osobnosti žiaka (hospitačné

záznamy, nástroje spätnej väzby a pod.)

7. Hodnotenie učiteľov – plán hospitácií, autodiagnostika učiteľa, hodnotiaci rozhovor a pod.
8. Plán formácie a sebarozvoja pre učiteľov náboženstva
9. Absolvovanie tréningov osobného sprevádzania, mentoringu, kouchingu
10. Duchovné obnovy a púte na upevnenie viery
11. Stratégia hodnotenia efektivity učiteľov
12. Prieskum efektivity a dopadu náboženského programu na Život študentov
13. Absolventské príhovory, alebo iný dôkaz o znútornení viery
14. Dôkazy, ktoré svedčia o uplatňovaní prvkov viery pri dôležitých rozhodnutiach
15. Výstupy mapovania rozvojových potrieb aktérov školy, ACRE - test vyjadrujúci emócie, alebo obdobných hodnotení
16. Záznamy z predmetových komisií katolíckeho náboženstva

Štandard 2

Katolícka škola verná svojmu poslaniu má zodpovedne vypracované kurikulum katolíckeho náboženstva (ako súčasť školského vzdelávacieho programu – ŠkVP, ...), ktoré integruje vieru, súčasnú kultúru doby a život.

Kritérium 2.4

Škola na základe svojej katolíckej identity kladie dôraz na kvalitnú akademickú, intelektuálnu a duchovnú formáciu nielen v predmete náboženstvo, ale aj v ostatných predmetoch.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – v rámci svojej katolíckej identity, škola nastaví jasne formulované štandardy a demonštruje vynikajúce akademické a intelektuálne výsledky (z pohľadu pridanej hodnoty) vrátane katolíckeho náboženstva. ŠkVP a učebné osnovy všetkých predmetov vrátane katolíckeho náboženstva, dokazujú integráciu viery, súčasnej kultúry doby a života.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - katolícka identita školy vyžaduje vynikajúce akademické výsledky (z pohľadu pridanej hodnoty), intelektuálnu formáciu vo všetkých predmetoch vrátane katolíckeho náboženstva. V rámci svojej katolíckej identity škola nastaví jasne formulované štandardy, ktoré umožňujú rozvoj potenciálu žiakov. Škola vytvára podmienky pre integráciu viery.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - v rámci svojej katolíckej identity sa škola zameriava na akademické a intelektuálne výsledky vzdelávacieho programu, vrátane katolíckeho náboženstva.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – kvalitná akademická a intelektuálna formácia nie je evidentná vo všetkých predmetoch, vrátane katolíckeho náboženstva.

Možné zdroje dôkazov

1. Sformulované poslanie školy
2. Školský vzdelávací program - ciele jednotlivých predmetov, ročníkové kritériá a kritériá jednotlivých predmetov
3. Duchovno-formačný plán školy
4. Dokumenty poradných orgánov
5. Výstupy (práce žiakov...)
6. Hodnotiaca správa školy

Štandard 2

Katolícka škola verná svojmu poslaniu má zodpovedne vypracované kurikulum katolíckeho náboženstva (ako súčasť školského vzdelávacieho programu – ŠkVP, ...), ktoré integruje vieru, súčasnú kultúru doby a život.

Kritérium 2.5

Pedagogický zbor vedie žiakov vo všetkých predmetoch zmysľať o okolitom svete kriticky a eticky, vo svetle evanjelia a katolíckej intelektuálnej tradície a v súlade s tým sa správať a konať.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – na všetkých predmetoch učiteľský zbor používa optiku Svätého Písma a katolíckej náboženskej tradície a žiada od žiakov myslieť kriticky a eticky vzhľadom na okolitý svet. Žiaci sa zúčastňujú prednášok, debát, využívajú príležitosti k službe a skúsenostiam, ktoré dokazujú ich rast a zrelosť v oblasti katolíckej tradície a morálnych/etických princípov. Tieto a iné spôsoby hodnotenia sú zakotvené v školskom vzdelávacom programe (v kurikulu).

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - učiteľský zbor používa optiku Svätého písma a katolíckej náboženskej tradície na všetkých predmetoch, aby tak pomohol študentom zmysľať kriticky a eticky o okolitom svete.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – iba na niektorých predmetoch a len niektorí učitelia používajú optiku Svätého písma a/alebo katolíckej náboženskej tradície, aby tak pomohli žiakom zmysľať kriticky a eticky o okolitom svete.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – učiteľský zbor nie je oboznámený s definíciou katolíckej náboženskej tradície a spôsob ich výučby to ani nedokazuje. Zbor nepoužíva, alebo len veľmi zriedka používa optiku Svätého písma a/alebo katolíckej náboženskej tradície v ostatných predmetoch, aby pomohli žiakom myslieť kriticky a eticky.

Možné zdroje dôkazov

1. Školský vzdelávací program
2. Výsledky testov (napr. ACRE - test vyjadrujúci emócie)
3. Výstupy žiakov, ktoré dokazujú pochopenie katolíckej náboženskej tradície a morálnych/etických princípov
4. Správanie (výkony, prejavy) žiakov, ktoré dokazuje pochopenie katolíckej náboženskej tradície a morálnych/etických princípov
5. Vlastné učebné materiály

Štandard 2

Katolícka škola verná svojmu poslaniu má zodpovedne vypracované kurikulum katolíckeho náboženstva (ako súčasť školského vzdelávacieho programu – ŠkVP, ...), ktoré integruje vieru, súčasnú kultúru doby a život.

Kritérium 2.6

Katolícka kultúra a viera sú aj navonok v škole vyjadrované prostredníctvom mnohokrakých a rôznorodých foriem vizuálneho umenia, hudby a architektúry.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - katolícka kultúra a viera sú v škole vyjadrené a integrované prostredníctvom rôznych foriem vizuálneho umenia, hudby a architektúry. Symboly katolíckej viery sa hojne vyskytujú na každej úrovni a rozpoznanie katolíckej kultúry a viery vyjadrenej cez rôzne formy vizuálneho umenia, hudby a/alebo architektúry si môžu všimnúť aj rodičia a všetci tí, ktorí sú mimo priamej školskej komunity.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - katolícka kultúra a viera sú v škole vyjadrené prostredníctvom rôznych foriem vizuálneho umenia, hudby a architektúry. Každý návštevník školy (vrátane žiakov, rodičov, učiteľského zboru a i.) môžu ľahko identifikovať symboly katolíckej kultúry a viery.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - katolícka kultúra a viera sú v škole vyjadrené prostredníctvom nejakých foriem vizuálneho umenia a/alebo hudby a/alebo architektúry. Prejavy katolíckej kultúry a viery sa vyskytujú sporadicky.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – katolícka kultúra a viera nie sú vyjadrené, alebo sú vyjadrené minimálne prostredníctvom vizuálneho umenia, hudby a architektúry. Prehliadka školy nedokazuje katolícku kultúru a vieru. Vizuálne umenie a/alebo hudba vytvorená učiteľmi a študentmi zriedka, alebo vôbec nevyjadrujú katolícku kultúru a vieru. Symboly môžu poukazovať na duchovnú realitu, ale tá nemusí byť explicitne katolícka.

Možné zdroje dôkazov

1. Vizuálne umenie – prehliadky umeleckých diel alebo ich vlastná tvorba
2. Hudba – návšteva hudobných programov alebo ich vlastná prezentácia/tvorba
3. Divadlo, tanec, pohyb – návšteva predstavení alebo vlastná tvorba
4. Architektúra/dizajn školského prostredia, budovy, areálu...
5. Dizajn jednotlivých tried
6. Prítomnosť náboženských symbolov

Štandard 2

Katolícka škola verná svojmu poslaniu má zodpovedne vypracované kurikulum katolíckeho náboženstva (ako súčasť školského vzdelávacieho programu – ŠkVP, ...), ktoré integruje vieru, súčasnú kultúru doby a život.

Kritérium 2.7

Teória a prax sociálnej náuky Cirkvi sú podstatnou súčasťou školského výchovno-vzdelávacieho programu.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – teória a prax katolíckej sociálnej náuky sú základom školského vzdelávacieho programu vo všetkých študijných predmetoch, vrátane katolíckeho náboženstva. Žiaci sú zapojení do rôznych foriem služby, aj s nadnárodným dosahom a sú informovaní o učení katolíckej sociálnej náuky, ktorá je systémovou súčasťou výchovno-vzdelávacieho programu. Žiaci si osvojili sociálnu náuku Cirkvi a prejavujú ju v praxi.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - teória a prax sociálnej náuky Cirkvi sú základom školského vzdelávacieho programu. Každý žiak je oboznámený so sociálnou náukou Cirkvi.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - teória a prax sociálnej náuky Cirkvi sú len minimálne prítomné v školskom vzdelávacom programe. Žiaci nie sú preukázateľne oboznámení so sociálnou náukou Cirkvi a nie sú v tejto oblasti systémovo vedení.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – teória a prax sociálnej náuky Cirkvi nie sú prítomné v školskom vzdelávacom programe a ani sa nerealizuje.

Možné zdroje dôkazov

1. Školský vzdelávací program zosúladený so sociálnou náukou Cirkvi
2. Projekty s účasťou na službe, zosúladené so sociálnou náukou Cirkvi
3. Hodnotiaca správa školy obsahuje informáciu o napĺňaní sociálnej náuky Cirkvi
4. Duchovno-formačný plán školy zahŕňa aj sociálnu náuku Cirkvi

Štandard 3

Katolícka škola verná svojmu poslaniu poskytuje žiakom príležitosti na evanjelizáciu a ich katechizáciu aj v rámci neformálneho vzdelávania v školskom aj mimoškolskom prostredí, dáva príležitosť k liturgickým a spoločným modlitbám a zúčastňuje sa na charitatívnych službách a iniciatívach v prospech spoločného dobra.

Kritérium 3.1

Každému žiakovi je poskytnutá vhodná a pravidelná príležitosť na to, aby zakúšal a osvojoval si podstatu, dôležitosť a význam modlitby, Eucharistie a liturgie.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – žiaci sa učia a vedú rozličné formy modlitby, sú zapojení do prípravy týchto modlitieb, žiaci pravidelne plnia rôzne úlohy v rámci liturgie, liturgia sa slávi často v rámci školského alebo triedneho spoločenstva.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - každému žiakovi je poskytnutá vhodná a pravidelná príležitosť na to, aby zakúšal a osvojoval si podstatu, dôležitosť a význam modlitby, Eucharistie a liturgie.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – modlitba je prítomná počas dňa, liturgia sa slávi niekoľkokrát v roku, zvlášť pri príležitosti sviatkov.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – modlitba nie pravidelnou súčasťou každého dňa, alebo sa recituje len formálne. Príležitosti na modlitebný rast a slávenie Eucharistie sú zriedkavé.

Možné zdroje dôkazov

1. Duchovno-výchovný plán školy
2. Plán práce školy zahrňujúci slávenia liturgie (plán Eucharistickej adorácie, a pod.)
3. Kurikulum vyučovania katolíckeho náboženstva zahrňujúce učenie a prax liturgickej modlitby, obsahuje tradičné katolícke modlitby a pobožnosti (napr. modlitba sv. ruženca), meditatívne modlitby (lectio divina) a spontánne modlitby
4. Vyhodnotenie spätnej väzby zo školských a triednych liturgických slávení
5. Zapojenosť žiakov do liturgických slávení (miništranti, lektori, ...)
6. Liturgické predmety, pomôcky vytvorené žiakmi (výtvarné a iné stvárnenia,...)
7. Podklady k sláveniam, k triednym modlitbám, ...
8. Ďalšie formy podporujúce modlitbu (relácie v školskom rozhlase a televízii, iných médiách)
9. Modlitbové spoločenstvá...

Štandard 3

Katolícka škola verná svojmu poslaniu poskytuje žiakom príležitosti na evanjelizáciu a ich katechizáciu aj v rámci neformálneho vzdelávania v školskom aj mimoškolskom prostredí, dáva príležitosť k liturgickým a spoločným modlitbám a zúčastňuje sa na charitatívnych službách a iniciatívach v prospech spoločného dobra.

Kritérium 3.2

Každému žiakovi je poskytnutá príležitosť na reflexiu jeho životnej skúsenosti a viery prostredníctvom duchovných cvičení, duchovných obnov a iných duchovných skúseností vo vhodnom časovom režime a primerane jeho veku.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – skúsenosť duchovných cvičení (obnovy) v škole, alebo mimo školy sú neodlučiteľnou súčasťou života žiakov vo všetkých ročníkoch. Podľa veku sa žiaci majú možnosť aktívne zúčastniť na ich prípravách. Žiaci majú častú príležitosť zúčastňovať sa na sprevádzaných reflexiách ich života a viery (napr. ranný kruh, spytovanie svedomia, duchovné sprevádzanie, zdieľanie, hodnotenie dňa a pod.)

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - každému žiakovi je poskytnutá vhodná (časovo), pravidelná a veku primeraná príležitosť na reflexiu jeho životnej skúsenosti a viery prostredníctvom duchovných cvičení a iných duchovných skúseností.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – žiakovi sa duchovné cvičenia (obnovy) ponúkajú nepravidelne a s minimálnou príležitosťou reflexie jeho životných skúseností.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – žiakom sa neponúkajú žiadne pravidelné a veku primerané duchovné cvičenia (obnovy), príp. reflexie.

Možné zdroje dôkazov

1. Program duchovného rozvoja školy
2. Plán triednych duchovných obnov a cvičení
3. Plán iných duchovných aktivít.
4. Vyhodnotenie spätnej väzby z duchovno-formačných aktivít
5. Vymedzený priestor na reflexiu, uvažovanie o vlastnom živote...

Štandard 3

Katolícka škola verná svojmu poslaniu poskytuje žiakom príležitosti na evanjelizáciu a ich katechizáciu aj v rámci neformálneho vzdelávania v školskom aj mimoškolskom prostredí, dáva príležitosť k liturgickým a spoločným modlitbám a zúčastňuje sa na charitatívnych službách a iniciatívach v prospech spoločného dobra.

Kritérium 3.3

Žiakom je poskytnutá príležitosť prakticky sa zoznámiť s programami charitatívnej služby a iniciatívami v prospech spoločného dobra a zapojiť sa do nich.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – každý žiak sa zúčastňuje na nejakej forme kresťanskej služby, vyberá si z rôznych možností služieb pre spoločné dobro a angažuje sa v nej na lokálnej príp. globálnej úrovni počas celého školského roka a jasne prepája túto službu s Evanjeliom a učením katolíckej cirkvi.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - každý žiak sa zúčastňuje na nejakej forme kresťanskej služby, aby tak uviedol do praxe realitu služby v oblasti spoločného dobra. Spojitosť s hodnotami Evanjelia a učením katolíckej cirkvi je vnímaná/ponúkaná ako logický dôsledok zaangažovania sa do takejto služby.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – niektorí žiaci sa zúčastňujú na nejakej forme kresťanskej služby, ale iba v určitom období v roku (napr. pôstne obdobie, Advent, Vianoce), aby tak uviedli do praxe realitu služby v oblasti spoločného dobra.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – škola sa neangažuje v programoch kresťanskej služby a neponúka možnosť zapojiť sa do služby v oblasti spoločného dobra. V prípade angažovanosti sa v takejto službe, prepojenie s Evanjeliom a učením katolíckej cirkvi nie je úmyselné.

Možné zdroje dôkazov

1. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti s informáciami o aktivitách spoločného dobra (zbierky potravín, ošatenia, školských potrieb a hračiek)
2. Veku prispôsobené aktivity v prospech spoločného dobra (petície, kampane, pochody,...)
3. Žiacke práce (literárne, výtvarné, ...) s reflexiou o prepojení učenia katolíckej cirkvi a Evanjelia s kresťanskou službou.
4. Fotky, videá, mediálne spravodajstvo, sociálne médiá o skúsenostiach žiakov s kresťanskou službou
5. Svedectvo tých, ktorým bola poskytnutá služba

Štandard 3

Katolícka škola verná svojmu poslaniu poskytuje žiakom príležitosti na evanjelizáciu a ich katechizáciu aj v rámci neformálneho vzdelávania v školskom aj mimoškolskom prostredí, dáva príležitosť k liturgickým a spoločným modlitbám a zúčastňuje sa na charitatívnych službách a iniciatívach v prospech spoločného dobra.

Kritérium 3.4

Žiak zažíva a stretáva sa s príkladom viery a služby v prospech spoločného dobra u členov vedenia školy, pedagogického zboru i u ostatných zamestnancov školy.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – každá osoba pracujúca v školskom spoločenstve bez ohľadu na pozíciu si uvedomuje a prejavuje zodpovednosť voči žiakom byť príkladom viery a služby v prospech spoločného dobra. Je to jasne odkomunikovaný postoj, ktorý sa očakáva od každého zamestnanca školy.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - každý žiak zakúša príklady viery a služby v prospech spoločného dobra od členov vedenia školy, učiteľského zboru a ostatných zamestnancov školy. Byť príkladom viery a služby je jedným z kritérií pri prijímaní do zamestnania.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – iba niektorí žiaci zakúšajú príklad viery a služby, iba niektorí vedúci pracovníci, učitelia a zamestnanci sú si vedomí svojej úlohy byť príkladom viery a služby pre spoločné dobro.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – vedúci pracovníci, učitelia a zamestnanci nie sú si vedomí svojej úlohy byť príkladom viery a služby pre spoločné dobro a žiaci nemajú možnosť zakúsiť takýto príklad medzi zamestnancami školy.

Možné zdroje dôkazov

1. Prítomnosť zamestnancov školy viditeľným spôsobom angažovaných vo farnosti pri liturgii (rozdávateľia Sv. prijímania, lektori, ...)
2. Prítomnosť zamestnancov školy viditeľným spôsobom angažovaných v iniciatívach v prospech spoločného dobra (aktivity na podporu pro-life, fair trade, ochrana životného prostredia, podpora lokálnych produktov, chránených dielní, ...)
3. Angažovanosť zamestnancov školy v pomoci núdzným
4. Prieskum mienky študentov a rodičov

Štandard 4

Katolícka škola verná svojmu poslaniu poskytuje možnosti pre rast a formáciu viery zamestnancom školy a rodičom a tiež príležitosti angažovať sa v oblasti charitatívnych služieb a v iniciatívach v prospech spoločného dobra.

Kritérium 4.1

Vedenie školy zabezpečuje duchovné cvičenia a iné duchovné aktivity pre pedagogických i ostatných zamestnancov systematicky a pravidelne v primeranom časovom intervale a časovej dĺžke.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – vedenie školy zabezpečuje duchovné cvičenia a iné duchovné aktivity (mesačné duchovné obnovy), ktoré obohacujú duchovný rozvoj pedagogického zboru a zamestnancov počas celého školského roka, a v súlade s liturgickými obdobiami. Vedenie školy aktívne zapája pedagogický zbor a ostatných zamestnancov do prípravy a uskutočňovania duchovných cvičení, obnov a iných duchovných aktivít.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - vedenie školy zabezpečuje duchovné cvičenia a iné duchovné aktivity pre pedagogický zbor a ostatných zamestnancov školy pravidelne a vo vhodnom čase. Duchovné cvičenia pre učiteľský zbor sa poskytujú raz za rok a iné občasnú duchovné aktivity počas celého roka.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – vedenie školy zabezpečuje duchovné cvičenia a iné duchovné aktivity pre pedagogický zbor a ostatných zamestnancov školy len príležitostne, prípadne menej ako raz za rok.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – vedenie školy nezabezpečuje duchovné cvičenia a iné duchovné aktivity pre pedagogický zbor a ostatných zamestnancov školy

Možné zdroje dôkazov

1. Duchovný program školy
2. Plán duchovných cvičení a základné informácie o ich priebehu
3. Spoločné modlitbové stretnutia pedagogického zboru a zamestnancov školy (napr. ranné modlitby, ...).
4. Spoločná modlitba na spoločných stretnutiach, poradách a pod.
5. Zdieľanie sa zamestnancov školy o živote a skúsenostiach viery vo vytvorených spoločenstvách

Štandard 4

Katolícka škola verná svojmu poslaniu poskytuje možnosti pre rast a formáciu viery zamestnancom školy a rodičom a tiež príležitosti angažovať sa v oblasti charitatívnych služieb a v iniciatívach v prospech spoločného dobra.

Kritérium 4.2

Vedenie školy spolu s pedagogickým zborom aktívne podporuje rodičov ako hlavných nositeľov zodpovednosti za výchovu vo viere svojich detí.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – vedenie školy konzistentne a veľmi efektívne podporuje rodičov ako hlavných nositeľov zodpovednosti za výchovu vo viere svojich detí počas povinného vzdelávania. Takéto podporné programy cielene obohacujú rodičov, ktorí vstupujú do programov, angažujú sa v nich a poskytujú spätnú väzbu.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - vedenie školy podporuje rodičov ako hlavných nositeľov zodpovednosti za výchovu vo viere svojich detí. Podpora je zámerná, celistvá a bez protirečení.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – vedenie školy poskytuje obmedzenú a sporadickú podporu rodičom ako hlavným nositeľom zodpovednosti za výchovu vo viere svojich detí.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – vedenie školy neposkytuje podporu rodičom ako hlavným nositeľom zodpovednosti za výchovu vo viere svojich detí.

Možné zdroje dôkazov

1. Školenia (workshopy) na vhodné témy (príprava na sviatosti, o vývinových zmenách vzhľadom na vekovú kategóriu, ako reagovať na rozličné výchovné problémy), ktoré sú organizované vedením školy a vykonávané odborníkmi v danej oblasti formácie viery a sú poskytnuté rodičom vo vhodnom čase.
2. Rodičom sú poskytované materiály diecézy a farnosti v tlačenej forme ako aj katolícke webové stránky a materiály dostupné na internete, ktoré im pomôžu pri formácii viery svojich detí
3. Programové dokumenty a plány
4. Prieskum mienky rodičov, spätná väzba
5. Zápisnice z rodičovských združení, plenárnych zasadnutí

Štandard 4

Katolícka škola verná svojmu poslaniu poskytuje možnosti pre rast a formáciu viery zamestnancom školy a rodičom a tiež príležitosti angažovať sa v oblasti charitatívnych služieb a v iniciatívach v prospech spoločného dobra.

Kritérium 4.3

Vedenie školy spolupracuje s inými dôveryhodnými inštitúciami a subjektmi, (napr. rehoľnými a laickými spoločenstvami, katolíckymi vzdelávacími inštitúciami, a pod.), aby tak poskytli rodičom príležitosť na rast v poznávaní a v prežívaní osobnej viery.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – vedenie školy pravidelne spolupracuje s inými inštitúciami (napr. KPKC, Katolícka charita, katolícke vysoké školy, programy garantované rehoľnými kongregáciami,...), aby tak poskytli mnohé a sústavné príležitosti pre rodičov na rast v poznávaní a prežívaní viery. Spätná väzba a podnety rodičov sú zohľadňované s plnou vážnosťou pri spolupráci s inými inštitúciami.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – vedenie školy pravidelne spolupracuje s inými inštitúciami (napr. KPKC, Katolícka charita, katolícke vysoké školy, programy garantované rehoľnými kongregáciami,...), aby tak poskytli mnohé a sústavné príležitosti pre rodičov na rast v poznávaní a prežívaní viery.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – vedenie školy príležitostne spolupracuje s inými inštitúciami (napr. KPKC, Katolícka charita, katolícke vysoké školy, programy garantované rehoľnými kongregáciami), aby tak poskytli možnosti pre rodičov na rast v poznávaní a prežívaní viery.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá - vedenie školy nespôsobuje spolupracuje s inými inštitúciami (napr. KPKC, Katolícka charita, katolícke vysoké školy, programy garantované rehoľnými kongregáciami) pri poskytovaní príležitostí pre rodičov na rast v poznávaní a prežívaní viery.

Možné zdroje dôkazov

1. Brožúry a pozvánky na programy organizované školou a katolíckymi partnerskými inštitúciami
2. Informácia pre rodičov ohľadom webseminárov a on-line príležitostí, ktoré ponúkajú katolícke inštitúcie
3. Zápisnice združenia rodičov školy ohľadne spolupráce s inými katolíckymi inštitúciami
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

Štandard 4

Katolícka škola verná svojmu poslaniu poskytuje možnosti pre rast a formáciu viery zamestnancom školy a rodičom a tiež príležitosti angažovať sa v oblasti charitatívnych služieb a v iniciatívach v prospech spoločného dobra.

Kritérium 4.4

Všetci dospelí v školskej komunite (zamestnanci, rodičia a žiaci) sú pozývaní angažovať sa v charitatívnych službách a v iniciatívach v prospech spoločného dobra.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - všetci dospelí v školskej komunite sa podľa svojich možností aktívne zúčastňujú na kresťanských programoch služby v prospech spoločného dobra.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - všetci dospelí v školskej komunite sú pozvaní zúčastniť sa na kresťanských programoch služby v prospech spoločného dobra.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – iba niektorí dospelí v školskej komunite si uvedomujú význam účasti a zúčastňujú sa na kresťanských programoch služby v prospech spoločného dobra.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – len niekoľko dospelých v školskej komunite si uvedomuje význam účasti, alebo sa zúčastňujú na kresťanských programoch služby v prospech spoločného dobra. Vedenie školy takúto aktivitu nevyžaduje.

Možné zdroje dôkazov

1. Fotky, videá, mediálne spravodajstvo, sociálne médiá o aktivitách spoločného dobra (zbierky potravín, ošatenia, školských potrieb...)
2. Aktivity v prospech spoločného dobra (petície, kampane, pochody, ...).
3. Dobrovoľnícka služba – misie, pomoc pre sociálne odkázané rodiny, adopcie na diaľku, pomoc migrantom...
4. Svedectvo tých, ktorým bola poskytnutá služba

Štandard 4

Katolícka škola verná svojmu poslaniu poskytuje možnosti pre rast a formáciu viery zamestnancom školy a rodičom a tiež príležitosti angažovať sa v oblasti charitatívnych služieb a v iniciatívach v prospech spoločného dobra.

Kritérium 4.5

Každý pedagogický i nepedagogický zamestnanec školy aktívne participuje na živote viery školskej komunity.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – vedenie školy, pedagogický zbor a ostatní zamestnanci školy sa aktívne zúčastňujú na plánovaných aktivitách školy, ktoré sú prejavom života viery školskej komunity.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - vedenie školy, pedagogický zbor a ostatní zamestnanci školy otvorene podporujú život viery v školskej komunite. Očakáva sa to od každého pracovníka školy.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - len niektorí členovia vedenia školy, pedagogického zboru a ostatných zamestnancov školy otvorene podporujú život viery v školskej komunite. Neočakáva sa účasť všetkých pracovníkov školy.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – v školskej komunite chýba podpora života viery zo strany vedenia školy, pedagogického zboru a ostatných zamestnancov školy alebo je len formálna. Táto podpora sa ani neočakáva.

Možné zdroje dôkazov

1. Účasť členov školskej komunity na školských modlitbách, liturgiách a duchovných programoch.
2. Učitelia vedú triednu modlitbu a zúčastňujú sa na všetkých liturgiách a modlitbách (odprosujúce modlitby, meditácie, adorácia, krížová cesta, ruženec, ...)
3. Prítomnosť symbolov viery, ich vhodnosť a zrozumiteľnosť pre školskú komunitu
4. Prostredie tried a školského areálu

Štandard 5

Správu katolíckej školy tvorí zriaďovateľ, vedenie školy (riaditeľ školy, duchovný správca školy, prípadne zástupcovia RŠ a iní vedúci pracovníci), rada školy a poradné orgány, pričom sa rešpektujú role legitímnych autorít. V rámci zverených kompetencií každá zložka správy školy sa podieľa na zabezpečení chodu a rozvoja školy, jej kvality a vitality a vykonáva dohľad nad plnením poslania školy.

Kritérium 5.1

Správa katolíckej školy reprezentuje rôznorodosť všetkých svojich zložiek, pričom sa riadi platnou legislatívou a internými predpismi.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – správa katolíckej školy (ďalej len správa školy) je zámerne vytvorená tak, aby reprezentovala rôznorodosť všetkých svojich zložiek, ktorých zastúpenie je vyvážené. Zložky správy školy sa riadia platnou legislatívou a svojimi štatútmi, ktoré sú známe a prijaté celou komunitou. Správa školy vykonáva cielené sebahodnotenie, aby tak zaistila súlad vlastnej činnosti podľa schválených štatútov.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – správa školy reprezentuje rôznorodosť všetkých svojich zložiek podľa platnej legislatívy a svojich vlastných štatútov.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – správa školy sa snaží reprezentovať rôznorodosť všetkých svojich zložiek, ale často nie je schopná ju zabezpečiť. Správa školy sa snaží fungovať podľa schválených pravidiel, ale nedostáva resp. neprijíma plnú zodpovednosť. Tieto pravidlá nie sú známe a prijaté celou komunitou.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – správa školy nereprezentuje rôznorodosť všetkých svojich zložiek a ani sa o to nesnaží. Správa školy nemá vypracované platné štatúty, alebo tieto sú neplatné resp. zastarané. Výsledkom toho je, že správa školy nefunguje podľa schválených pravidiel.

Možné zdroje dôkazov

1. Zverejnenie členov zložiek správy školy
2. Aktuálne štatúty jednotlivých zložiek správy školy
3. Záznam zo sebahodnotenia zložiek správy školy, ktoré sa týkajú dodržiavania schválených štatútov a pravidiel
4. Zverejnenie pravidiel a štatútov na web stránke.
5. Záznamy a rozhodnutia, ktoré súviseli s dodržiavaním týchto štatútov a pravidiel

Štandard 5

Správu katolíckej školy tvorí zriaďovateľ, vedenie školy, rada školy a poradné orgány, pričom sa rešpektujú role legitímnych autorít. V rámci zverených kompetencií každá zložka správy školy sa podieľa na zabezpečení chodu a rozvoja školy, jej kvality a vitality a vykonáva dohľad nad plnením poslania školy.

Kritérium 5.2

Správa katolíckej školy zosúladzuje koncepcie, stratégie, procesy a postupy fungovania školy, aby bola zabezpečená vernosť poslaniu školy, jej udržateľnosť, kontinuita a rozvoj pri nástupe nového vedenia.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – Správa katolíckej školy zosúladzuje a zdieľa opatrenia na implementáciu koncepcií, stratégií, procesov a postupov fungovania školy. Zodpovedá za úspešnú implementáciu týchto opatrení. Informácie sú priebežne poskytované všetkým zúčastneným stranám, aby sa tak zabezpečila vernosť poslaniu školy. Kontinuita a udržateľnosť opatrení a programov sú zaistené prostredníctvom plánovaného a zároveň aj realizovaného nástupníctva (vrátane prípravy možných vedúcich pracovníkov) v zložkách správy školy. Toto nástupníctvo sa týka nielen zriaďovateľov, ale aj vedenia školy a vedenia každého zoskupenia, ktoré sa podieľa na rozvoji školy (ako sú rada rodičov, skupiny dobrovoľníkov, združenie priateľov školy a iné.)

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – Správa katolíckej školy systémovo zosúladzuje opatrenia na implementáciu koncepcií, stratégií, procesov a postupy fungovania školy, aby tak zaistilo vernosť poslaniu školy a kontinuitu a udržateľnosť prostredníctvom nástupníctva jednotlivých zložiek správy školy. Plánovanie nástupníctva (vrátane prípravy možných vedúcich pracovníkov) je zabezpečené pre všetky zložky správy školy.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – Správa katolíckej školy zosúladzuje niektoré opatrenia na zabezpečenie fungovania školy. Je zrejmé, že nie všetky opatrenia sú implementované, alebo je za ne niekto zodpovedný. Plánovanie nástupníctva (vrátane prípravy možných vedúcich pracovníkov) nie je prioritou a neprikladá sa mu dostatočná dôležitosť.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – Správa katolíckej školy nezosúladzuje opatrenia fungovania školy. Vernosť poslaniu školy nie je dostatočne zabezpečená a opatrenia sú realizované nezávisle s veľmi nízkou úrovňou integrácie. Záväzok na zaistenie vernosti poslania školy nie je evidentný. Nástupníctvo zložiek správy školy nie je považované za dôležité a ani sa neplánuje. Kontinuita a udržateľnosť vo vernosti poslaniu školy prostredníctvom nástupníctva je málo merateľná, a prispieva k jej nestabilite.

Možné zdroje dôkazov

1. Zoznam opatrení
2. Manuály implementácie operačných opatrení
3. Merania výsledkov implementácie opatrení
4. Záznamy a hodnotenia operačných opatrení
5. Správy, ktoré dokumentujú implementáciu
6. Plány nástupníctva jednotlivých vedení zložiek správy školy, minulé aj súčasné

7. Rozpočet
8. Popis pracovných činností

Štandard 5

Správu katolíckej školy tvorí zriaďovateľ, vedenie školy, rada školy a poradné orgány, pričom sa rešpektujú role legitímnych autorít. V rámci zverených kompetencií každá zložka správy školy sa podieľa na zabezpečení chodu a rozvoja školy, jej kvality a vitality a vykonáva dohľad nad plnením poslania školy.

Kritérium 5.3

Správa katolíckej školy udržiava vzťah s biskupom, ktorý je charakterizovaný vzájomnou dôverou, úzkou spoluprácou, stálym dialógom a rešpektovaním legitímnej autority biskupa.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – Správa katolíckej školy sprostredkúva všetkým zúčastneným zložkám silný, pozitívny a viditeľný vzťah s biskupom. Tento vzťah charakterizuje vzájomná dôvera, blízka spolupráca, neustály dialóg a rešpekt voči biskupovi ako legitímnej autorite. Biskup je pozývaný nielen predsať Eucharistii, ale tiež zúčastňovať sa na významných školských udalostiach. Udalosti, ktoré sú organizované biskupom alebo biskupským úradom sú plne podporované správou školy.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - Správa katolíckej školy sprostredkúva všetkým zúčastneným zložkám vzťah s biskupom. Tento vzťah nesie známky vzájomnej dôvery, blízkej spolupráce, neustáleho dialógu a rešpektu voči biskupovi ako legitímnej autorite.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - Správa katolíckej školy sprostredkúva zúčastneným zložkám len obmedzený vzťah s biskupom a biskupským úradom. Tento vzťah je charakterizovaný nepravidelnou spoluprácou, občasným dialógom a rezervovaným postojom voči biskupovi ako legitímnej autority.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – Správa katolíckej školy sprostredkúva zúčastneným zložkám len slabý kontakt s biskupom a biskupským úradom. Tento vzťah je charakterizovaný slabou spoluprácou alebo dialógom. Autorita biskupa sa ignoruje, alebo prehliada.

Možné zdroje dôkazov

1. Dokumenty bližšie popisujúce vzťah s biskupom a jeho úradom
2. Program akcií organizovaných resp. podporovaných biskupom, alebo jeho úradom
3. Pozvánky pre všetky zúčastnené strany na akcie organizované biskupom a BÚ
4. Programy diecéznych školských akcií
5. Kalendár školských podujatí za účasti biskupa
6. Umiestnenie portrétov a fotografií biskupa
7. Oznamy a mediálne dôkazy o biskupovej prítomnosti na škole

Štandard 5

Správu katolíckej školy tvorí zriaďovateľ, vedenie školy, rada školy a poradné orgány, pričom sa rešpektujú role legitímnych autorít. V rámci zverených kompetencií každá zložka správy školy sa podieľa na zabezpečení chodu a rozvoja školy, jej kvality a vitality a vykonáva dohľad nad plnením poslania školy.

Kritérium 5.4

Správa katolíckej školy udržiava konštruktívny vzťah s metodickými oddeleniami diecézneho / rehoľného školského a katechetického úradu a príslušnými oddeleniami diecézy / biskupstva.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - Správa katolíckej školy sa neustále stará o vzájomný, produktívny a prospešný vzťah s diecéznym/rehoľným školským úradom, pracuje a podporuje spoluprácu s Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom (ďalej len KPKC) , osvojuje si a integruje jeho iniciatívy a spolupracuje s ostatnými školami v diecéze. Správa katolíckej školy podporuje účasť vedenia školy v diecéznych pracovných skupinách. Táto činnosť je koordinovaná v súlade s Komisiou pre katechizáciu a školstvo pri KBS.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - Správa katolíckej školy udržiava konštruktívny vzťah s diecéznym/rehoľným školským úradom. Táto činnosť je koordinovaná v súlade s Komisiou pre katechizáciu a školstvo pri KBS.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – Správa katolíckej školy udržiava len sporadický vzťah s diecéznym/rehoľným školským úradom . Opatrenia a postupy sa občas dodržiavajú, inokedy sa prehliadajú alebo ignorujú v prospech vlastnej autonómie. Činnosť nie je koordinovaná v súlade s Komisiou pre katechizáciu a školstvo pri KBS.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – Správa katolíckej školy neudržiava vzťah s diecéznym/rehoľným školským úradom. Diecézne opatrenia sú vo veľkej miere ignorované a niekedy zahmlievané. Činnosť nie je koordinovaná v súlade s Komisiou pre katechizáciu a školstvo pri KBS.

Možné zdroje dôkazov

1. Dokumenty zriaďovateľov ohľadom diecéznych opatrení pre školy
2. Dokumenty vedenia školy ohľadom diecéznych/rehoľných opatrení pre školy
3. Publikovaná (tlačaná a internetová) kópia diecéznych/rehoľných opatrení
4. Zoznam diecéznych komisíí
5. Prevzaté dokumenty odporúčané diecézou
6. Rozpočet
7. Publikácie podporujúce diecézne/rehoľné programy

Štandard 5

Správu katolíckej školy tvorí zriaďovateľ, vedenie školy, rada školy a poradné orgány, pričom sa rešpektujú role legitímnych autorít. V rámci zverených kompetencií každá zložka správy školy sa podieľa na zabezpečení chodu a rozvoja školy, jej kvality a vitality a vykonáva dohľad nad plnením poslania školy.

Kritérium 5.5

V prípade katolíckej školy, ktorej zriaďovateľom nie je diecéza, správa katolíckej školy udržiava vzťah s príslušným biskupom, ktorý sa vyznačuje vzájomnou dôverou, úzkou spoluprácou a stálym dialógom.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – v prípade školy zriadenej farnosťou, rehoľou alebo inou oprávnenou inštitúciou, zriaďovateľ v spolupráci s riaditeľom/vedením podporuje a rozvíja neustály pracovný vzťah s biskupom povereným administrátorom - zástupcom, ktorý je poznačený pravidelnou, pozitívnou interakciou, zdieľanými cieľmi, vzájomnou dôverou, blízkou kooperáciou a neustálym dialógom, ktorý je produktívny, udržateľný a zameraný na budúcnosť školy.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - v prípade školy zriadenej farnosťou, rehoľou alebo inou oprávnenou inštitúciou, zriaďovateľ v spolupráci s riaditeľom/vedením podporuje a rozvíja neustály pracovný vzťah s biskupom povereným administrátorom - zástupcom, ktorý je poznačený vzájomnou dôverou, blízkou spoluprácou a neustálym dialógom.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – v prípade školy zriadenej farnosťou, rehoľou alebo inou oprávnenou inštitúciou, zriaďovateľ v spolupráci s riaditeľom/vedením podporuje a rozvíja neustály pracovný vzťah s biskupom povereným administrátorom - zástupcom, ktorý je inkonzistentný a nepredvídateľný, a tak limituje včasný a efektívny spôsob rozhodovania.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá - v prípade školy zriadenej farnosťou, rehoľou alebo inou oprávnenou inštitúciou, zriaďovateľ v spolupráci s riaditeľom/vedením neudržiava vzťah s biskupom povereným administrátorom - zástupcom, ako na úrovni školy, tak ani na úrovni zriaďovateľa. Vedenie školy nereprezentuje jednotu s diecéznym biskupom.

Možné zdroje dôkazov

1. Kalendáre a plány stretnutí, strategické plány a čiastkové plány a ciele do budúcnosti
2. Plány o účasti poverených cirkevných zástupcov na škole
3. Záznamy verejných akcií, kópie zdieľaných správ a prezentácie
4. Interview so zúčastnenými stranami

Štandard 5

Správu katolíckej školy tvorí zriaďovateľ, vedenie školy, rada školy a poradné orgány, pričom sa rešpektujú role legitímnych autorít. V rámci zverených kompetencií každá zložka správy školy sa podieľa na zabezpečení chodu a rozvoja školy, jej kvality a vitality a vykonáva dohľad nad plnením poslania školy.

Kritérium 5.6

Správa katolíckej školy neustále pracuje na formácii, nadobúdaní nových vedomostí a zručností a na sebahodnotení všetkých zložiek školy, predovšetkým samotného vedenia školy. Cieľom je zabezpečiť verné a kvalitné plnenie príslušných kompetencií.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – Správa katolíckej školy neustále pracuje na svojej formácii a sebahodnotení. Správa katolíckej školy viditeľne podporuje kontinuálnu formáciu vedenia školy. Správa a vedenie školy majú jasne zadefinovanú mieru zodpovednosti za výsledky súvisiace s vykonávaním jednotlivých kompetencií. Výsledky sú sledované a vyhodnocované za účelom návrhov na ich zlepšenie. Do sebahodnotenia a následného plánovania kompetencií sú zahrnuté všetky zúčastnené zložky správy školy.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - Správa katolíckej školy neustále pracuje na svojej formácii a sebahodnotení, ako aj na formácii a sebahodnotení vedenia školy na verné a kvalitné plnenie príslušných kompetencií. Formácia a sebahodnotenie sa vyskytujú v pravidelnom plánovaní a používajú aspoň jeden ukazovateľ zodpovednosti pre každú zložku.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – Správa katolíckej školy nesúvisle pracuje na svojej formácii a sebahodnotení, ako aj na formácii a sebahodnotení vedenia školy, ktoré prináša málo riešení a nedostatočnú zodpovednosť za vykonané výsledky a plánovanie. To obmedzuje verné a kvalitné plnenie príslušných kompetencií.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – Správa katolíckej školy nepracuje na svojej formácii a sebahodnotení a ani o to neprejavuje záujem. Správa katolíckej školy nevyžaduje od vedenia školy, aby sa angažovalo vo formácii a ani ho za to neberie na zodpovednosť. Správa katolíckej školy nepodporuje sebahodnotenie a spoluzodpovednosť za verné a kvalitné plnenie príslušných kompetencií.

Možné zdroje dôkazov

1. Popis kompetencií správy školy a ich zodpovednosť
2. Formačné plány a plány školení
3. Poslanie školy a ciele zriaďovateľa
4. Popis práce vedenia školy
5. Dokumentácia formačných a tréningových programov
6. Správy výsledkov školení vedenia školy
7. Dokumentácia o účasti na tréningoch (školeniach) a formačných stretnutiach
8. Dokumentácia o plnení jednotlivých kompetencií
9. Plány profesionálneho rozvoja

Štandard 6

Katolícka škola má kvalifikované vedenie školy, ktoré realizuje a implementuje poslanie školy a jej víziu.

Kritérium 6.1

Vedenie školy spĺňa štátne, cirkevné a diecézne požiadavky na vykonávanie riadiacej funkcie. Riaditeľ, resp. členovia vedenia školy majú menovací dekrét potvrdený od zriaďovateľa, ktorý ich oprávňuje viesť školu v oblasti viery, výchovy a vzdelávania podľa príslušných kompetencií.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – riaditeľ a členovia vedenia školy spĺňajú štátne, cirkevné a diecézne požiadavky na vykonávanie riadiacej funkcie a majú menovacie dekréty potvrdené od zriaďovateľa. Starajú sa o vlastný nadštandardný profesionálny rozvoj, aby tak zvyšovali svoju odbornosť. Získané poznatky a zručnosti odovzdávajú ostatným členom pedagogického zboru, a tým uľahčujú učenie sa žiakov podľa učebných stratégií, ktoré zodpovedajú požiadavkám doby.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - riaditeľ a členovia vedenia školy spĺňajú štátne, cirkevné a diecézne požiadavky na vykonávanie riadiacej funkcie a majú menovacie dekréty potvrdené od zriaďovateľa. Pravidelne si obnovujú kvalifikačné predpoklady, tak ako sa to vyžaduje podľa súčasnej legislatívy.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – riaditeľ a členovia vedenia školy čiastočne spĺňajú štátne, cirkevné a diecézne požiadavky na vykonávanie riadiacej funkcie a majú menovacie dekréty potvrdené od zriaďovateľa. Chýba snaha o splnenie kritérií a riaditeľ/vedenie nie sú braní na zodpovednosť, ak tieto kritériá nespĺňajú.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – riaditeľ a členovia vedenia školy nespĺňajú štátne, cirkevné a diecézne požiadavky na vykonávanie riadiacej funkcie a nemajú menovacie dekréty potvrdené od zriaďovateľa. Neexistuje plán naplnenia týchto požiadaviek a ani sa to neočakáva.

Možné zdroje dôkazov

1. Doklady o splnení kvalifikačných predpokladov
2. Doklady o splnení cirkevných a diecéznych požiadaviek
3. Ročné plány vzdelávania
4. Hodnotenie vedenia školy zriaďovateľom
5. Sebahodnotenie vedenia školy
6. Rozpočet na profesionálny rozvoj
7. Náplň práce
8. Ocenenia udelené na základe výkonu
9. Prijaté opatrenia na odstránenie nedostatkov v oblasti kvalifikácie
10. Koncepčný plán rozvoja školy v oblasti profesionálneho rozvoja

Štandard 6

Katolícka škola má kvalifikované vedenie školy, ktoré realizuje a implementuje poslanie školy a jej víziu.

Kritérium 6.2

Vedenie školy jasne formuluje poslanie a víziu školy. Do tvorby kultúry školy, ktorá stelesňuje poslanie a víziu školy, vedenie školy zapája celú školskú komunitu.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – riaditeľ/vedenie dôsledne formuluje poslanie a víziu školy a zabezpečuje, aby poslanie a vízia boli základom všetkých rozhodnutí. Školská komunita je plne a oduševnene zaangažovaná na všetkých úrovniach, od žiakov cez rodičov až po širšiu komunitu, na vytváraní školskej kultúry, ktorá vychádza z poslania a vízie školy.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – riaditeľ/vedenie formuluje poslanie a víziu školy. Školská komunita je angažovaná na vytváraní školskej kultúry, ktorá vychádza z poslania a vízie školy.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - riaditeľ/vedenie formuluje poslanie a víziu školy, ale nie je bližšie zdieľaná s väčšou komunitou. Iba malá časť školskej komunity zdieľa poslanie a víziu školy. Preto nie je schopná vytvoriť školskú kultúru, ktorá by z nich vychádzala.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá - riaditeľ/vedenie neformuluje jasné poslanie a víziu školy. Komunita školy nie je zaangažovaná do tvorby tohto poslania a vízie. Kultúra školy z nich nevychádza.

Možné zdroje dôkazov

1. Zverejnenie poslania a vízie
2. Školské publikácie, ktoré obsahujú poslanie
3. Záznamy, dokumenty z verejných podujatí
4. Rozhovory so žiakmi
5. Výsledky žiackych prác
6. Novinové články, správy v tlači
7. Triedne nástenky, nástenky na chodbách
8. Školské a mimoškolské smernice
9. Kalendár verejných podujatí
10. Zaznamenané/dokumentované pripomienky návštevníkov

Štandard 6

Katolícka škola má kvalifikované vedenie školy, ktoré realizuje a implementuje poslanie školy a jej víziu.

Kritérium 6.3

Riaditeľ spolu s duchovným správcom školy zodpovedajú za personálne zabezpečenie školy a formáciu viery podľa svojich príslušných kompetencií. V súlade so zásadami príslušných cirkevných inštitúcií (diecéza, rehoľné spoločnosti...) uskutočňujú výber vhodných zamestnancov, starajú sa o ich profesionálny rast, formálne hodnotenie pedagogického zboru i ostatných zamestnancov školy.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – riaditeľ spolu s duchovným správcom prijímajú a realizujú opatrenia ohľadom personálu podľa usmernení zriaďovateľa. Prijatie nových zamestnancov sa realizuje prostredníctvom výberového konania. Plány profesionálneho rastu pre celý pedagogický zbor a zamestnancov sú vypracované a zaktualizované aspoň raz za rok a popisujú kritériá pre finančné ohodnotenie kvalifikačného rastu. Rozpočet a plán školy cielene podporujú možnosti profesionálneho rastu. Formálne hodnotenie je navrhnuté tak, aby vyjadrovalo hlavný cieľ a čiastkové ciele naznačené v plánoch profesionálneho rozvoja. Údaje získané počas hodnotení sa využívajú ohľadne personálnych rozhodnutí.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - riaditeľ spolu s duchovným správcom sú zodpovední za stav a rozvoj zamestnancov, vrátane výberového konania, profesionálneho rozvoja, formácie viery a formálneho hodnotenia pedagogického zboru a zamestnancov v súlade s usmerneniami diecézy/rehole.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - riaditeľ spolu s duchovným správcom nespolupracujú pri výbere zamestnancov, resp. nezabezpečujú ich rozvoj, ale prenechávajú túto kompetenciu zriaďovateľovi. Pri výbere zamestnancov sa zásady príslušných cirkevných inštitúcií aplikujú nedôsledne. Formálne hodnotenie zamestnancov je nepravidelné, alebo sa nerealizuje u všetkých zamestnancov. Profesionálny rozvoj je nesystémový, neexistuje celkový plán profesionálneho rastu a formácie viery.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – riaditeľ spolu s duchovným správcom nepreberajú zodpovednosť, alebo im neboli zverené kompetencie za výber a rozvoj personálu. Zásady a kritériá príslušných cirkevných inštitúcií pre výber zamestnancov nie sú jasne formulované alebo aplikované. Neexistuje žiadny plán profesionálneho rastu a formálneho hodnotenia pedagogického zboru i ostatných zamestnancov školy.

Možné zdroje dôkazov

1. Smernice cirkevných inštitúcií pre prijímanie zamestnancov a ich rozvoj
2. Interné smernice školy ohľadne prijímania a rozvoja zamestnancov
3. Pracovné náplne vedenia školy
4. Plány profesionálneho rozvoja pre pedagogických a iných zamestnancov
5. Plány duchovnej formácie zamestnancov
6. Dokumentácia formálneho ročného hodnotenia
7. Kritériá pre evalváciu školy
8. Výstupy z evalvácie školy

9. Rozpočet na profesionálny rozvoj a formáciu

Štandard 6

Katolícka škola má kvalifikované vedenie školy, ktoré realizuje a implementuje poslanie školy a jej víziu.

Kritérium 6.4

Vedenie školy buduje a podporuje tvorbu sietí spolupráce (network) na všetkých úrovniach v rámci školskej komunity za účelom dosahovania synergických účinkov pri celkovom rozvoji žiaka a dosahovaní najvyššej kvality vzdelávania.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – vedenie školy zámerne plánuje spoluprácu na všetkých úrovniach v rámci školskej komunity s jasne stanovenými cieľmi, úlohami, kritériami a výsledkami hodnotenia a rozpočtom. Všetky prepojenia (networky) sa zameriavajú na zvyšovanie kvality celej školy, v oblasti výborných študijných výsledkov ako aj výborných výsledkov v ostatných aktivitách školskej komunity. Vedenie školy vytvára dostatočné časové a priestorové možnosti na fungovanie týchto prepojení (vrátane on-line možností). Tieto siete vytvárajú príležitosť na zdieľanie, vzájomné obohacovanie sa a využívanie nových znalostí, nápadov a schopností celou školskou komunitou. Tento spôsob práce a jeho výsledky sa často zdieľajú spolu s ostatnými školami v sieťach vytvorených pre riaditeľov a učiteľov.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - vedenie školy vytvára a podporuje sieť spolupráce na všetkých úrovniach v rámci školskej komunity a na zvyšovanie kvality celej školy. Vedenie školy zabezpečuje, že celkové plánovanie školy, rozpočet a pracovné podmienky podporujú kultúru spolupráce a prepájania.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – vedenie školy poskytuje podporu prepájaniam, ktoré boli vytvorené malou skupinou učiteľov v školskej komunite, ale cielene ich nezriaďuje ani neudržiava. Rast sietí je podporovaný, ale neočakáva sa ich rozšírenie po celej škole.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – vedenie školy nezriaďuje a neudržiava tieto siete. Nie je poskytnutá žiadna podpora tým, ktorí sa rozhodnú založiť malú pracovnú skupinku. Plán školy, rozpočet a pracovné podmienky nepodporujú kultúru spolupráce a prepájania.

Možné zdroje dôkazov

1. Dokumentácia a záznamy o spolupráci v rámci sietí
2. Zoznamy a organizačná štruktúra sietí, ich misia, ciele, úlohy
3. Rozpočet pre tieto siete
4. Plán školy
5. Priestorové zabezpečenie pre sieťovú spoluprácu
6. Zoznam stretnutí s odborníkmi
7. Vzdelávacie výsledky sietí
8. Prítomnosť sietí on-line
9. Plán stretnutí regionálnych sietí, ich misia, ciele, vízia, atď.

Štandard 6

Katolícka škola má kvalifikované vedenie školy, ktoré realizuje a implementuje poslanie školy a jej víziu.

Kritérium 6.5

Vedenie školy zabezpečuje rozvoj, aktualizáciu a skvalitňovanie školského výchovno-vzdelávacieho programu a vzdelávacieho procesu a využíva všetky dostupné podklady a údaje na dosiahnutie trvalého rastu/udržania kvality vzdelávania žiakov a vitality.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – vedenie školy plánuje a zabezpečuje rozpočet na realizáciu a rozvoj školského výchovno-vzdelávacieho programu so zameraním na spoluprácu. Plánovanie zohľadňuje výstupy vedy a výskumu, ktoré sú implementované do rozvoja školského vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program je priebežne vyhodnocovaný v istých časových intervaloch s cieľom zlepšovať výchovno-vzdelávací proces. Výstupy z hodnotenia, ktoré merajú zmenu, rast a úspech v súlade so vzdelávacími cieľmi, sa cielene využívajú v ďalšom plánovaní na dosiahnutie udržateľného rastu.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – vedenie školy plánuje a zabezpečuje rozvoj a priebežné vylepšovanie školského vzdelávacieho programu. Výstupy z hodnotenia, ktoré merajú zmenu, rast a úspech v súlade so vzdelávacími cieľmi, sa využívajú v ďalšom plánovaní na dosiahnutie udržateľného rastu.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – vedenie školy zabezpečuje rozvoj školského výchovno-vzdelávacieho programu bez jeho priebežného vyhodnocovania a bez využitia získaných údajov pre jeho ďalšie vylepšenie. Vedenie školy prevezme štátny vzdelávací program bez naplnenia vízie školy. Vedenie školy nespolupracuje s pedagogickými zamestnancami na prehodení školského vzdelávacieho programu na základe vzdelávacích potrieb žiakov. Výstupy z hodnotenia, ktoré merajú zmenu, rast a úspech v súlade so vzdelávacími cieľmi, sa využívajú v ďalšom plánovaní na dosiahnutie udržateľného rastu iba čiastočne.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – vedenie školy neriadi a ani nepovzbudzuje iných, aby riadili rozvoj školského výchovno-vzdelávacieho programu v rámci školskej komunity. Výstupy z hodnotenia nie sú spracované ani implementované. Priebežné zlepšovanie školského výchovno-vzdelávacieho programu nie je zahrnuté vo vízii dosiahnutia udržateľných výsledkov. Neexistuje plán na dosiahnutie trvalého rastu/udržania kvality vzdelávania žiakov a vitality.

Možné zdroje dôkazov

1. Školský vzdelávací program
2. Plán prehodenia školského vzdelávacieho programu
3. Výstupy z hodnotenia, ktoré merajú zmenu, rast a úspech v súlade so vzdelávacími cieľmi
4. Štatistické výkazy/údaje obsahujúce výsledky vzdelávania
5. Marketingové materiály s údajmi o dosahovanej úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu
6. Údaje o záujme o štúdiu na škole
7. Ocenenia študentov získané na regionálnej aj celonárodnej úrovni
8. Výstupy z celonárodných a iných testovaní

9. Popis procesu hodnotenia a získavania výstupov
10. Rozpočet a jeho prerozdelenie
11. Analýzy dát zlepšovania vzdelávania
12. Pracovné náplne príslušných pracovných pozícií
13. Systém hodnotenia učiteľov
14. Kritériá pre merania výsledkov vzdelávania

Štandard 6

Katolícka škola má kvalifikované vedenie školy, ktoré realizuje a implementuje poslanie školy a jej víziu.

Kritérium 6.6

Vedenie školy spolupracuje s Radou školy a širšou komunitou na zabezpečení existenčných podmienok školy.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – vedenie školy spolupracuje s Radou školy, so zriaďovateľom a lokálnou komunitou na krátkodobých a dlhodobých plánoch vhodného rozpočtu (normatívnych, ale najmä sponzorských, projektových, nadačných a iných finančných zdrojov) zabezpečujúceho operačnú vitalitu školy. Táto práca vytvára podmienky na implementáciu procesov, programov a služieb na podporu manažmentu prijímacieho konania a zápisu na školu, rozhodnutí personálneho oddelenia, rozpočtu, financií a rozvoja. Všetky plány na vybavenie a rozvoj školy a rozpočet sú transparentné, zdieľané a podporované širšou komunitou (Správa katolíckej školy, rodičia, spoločenstvá, obec, nadácie, inštitúcie,...).

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - vedenie školy spolupracuje s Radou školy, so zriaďovateľom a lokálnou komunitou na krátkodobých a dlhodobých plánoch vhodného rozpočtu (normatívnych, ale najmä sponzorských, projektových, nadačných a iných finančných zdrojov) zabezpečujúceho operačnú vitalitu školy. Na vytváranie a implementáciu týchto opatrení, programov a procesov sú vyčlenené personálne i rozpočtové kapacity školy.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – vedenie školy nemá podporu Rady školy, ale pracuje v rámci školy na opatreniach a procesoch a vypracovaní infraštruktúry programov a služieb, ktoré zabezpečujú operačnú vitalitu školy. Avšak nie sú podporované všetky oblasti školy, ktoré zabezpečujú operačnú vitalitu školy. Alebo zriaďovateľ hoci poskytuje rozpočet a personál na vytvorenie a podporu infraštruktúry operačnej vitality školy, programy nie sú plne prevzaté, alebo sú nesúvisle implementované riaditeľom/vedením, kde niektoré oblasti dostávajú viac pozornosti ako iné.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – vedenie školy nespôsobuje spolupracu s radou školy ani so zriaďovateľom na vypracovaní infraštruktúry programov a služieb, ktoré zaisťujú operačnú vitalitu školy a ani samo vedenie školy túto oblasť nezabezpečuje a nerozvíja. Dôsledkom tohto postoja je operačná vitalita školy takmer nefunkčná.

Možné zdroje dôkazov

1. Opatrenia pre vybavenie školy, ľudské zdroje, financie, rozvoj a marketing
2. Dokumenty spoločného plánovania infraštruktúry
3. Verejné dokumenty plánov, prezentácia plánov na web-stránke
4. Strategické prerozdelenie rozpočtu
5. Personálne obsadenie určené na strategické oblasti vitality, popisu práce/očakávaní
6. Správy zo stretnutí a zasadnutí rodičov
7. Prehľad verejnej mienky komunity, správy z pohovorov
8. Zoznamy merateľných výsledkov v súvislosti s operačnou vitalitou
9. Správy rozvoja financovania
10. Správy o zlepšení vybavenia školy
11. Úradné správy o rozpočte pre všetky zúčastnené strany

Štandard 6

Katolícka škola má kvalifikované vedenie školy, ktoré realizuje a implementuje poslanie školy a jej víziu.

Kritérium 6.7

Vedenie školy zodpovedá za komunikáciu o nových iniciatívach a zmenách v školskom výchovno-vzdelávacom programe so všetkými zložkami školskej komunity.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – vedenie školy aktívne komunikuje so všetkými zložkami školskej komunity za účelom zabezpečenia dobrej informovanosti medzi všetkými zúčastnenými zložkami o nových iniciatívach a zmenách, ktoré sú vopred oznámené. Správy o dosiahnutých výsledkoch sú komunikované všetkým zložkám školskej komunity. Sú oznámené aj elektronicky a na rôznych školských fórach.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – vedenie školy komunikuje so všetkými zložkami školskej komunity za účelom zabezpečenia dobrej informovanosti medzi všetkými zúčastnenými zložkami o nových iniciatívach a zmenách.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – vedenie školy komunikuje o nových iniciatívach a zmenách v školskom výchovno-vzdelávacom programe iba niektorým zložkám školskej komunity, alebo im poskytuje iba obmedzené množstvo informácií.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – vedenie školy nekomunikuje o nových iniciatívach a zmenách v školskom výchovno-vzdelávacom programe. Vedenie školy má slabú alebo žiadnu komunikačnú stratégiu v tejto oblasti. Oficiálne informácie sú poskytované len z iniciatívy niektorých zamestnancov.

Možné zdroje dôkazov

1. Záznamy mediálnej komunikácie o nových iniciatívach (napr. youtube, facebook, twitter...)
2. Záznamy z pracovných porád, združení rodičov, zasadnutí rady školy...
3. Údaje z hodnotení dosiahnutých výsledkov
4. Správy z komunitných podujatí, na ktorých sa hovorilo o nových iniciatívach

Štandard 7

Katolícka škola má jasne sformulovaný školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so štandardami stanovenými Štátnym vzdelávacím programom, kľúčovými kompetenciami 21. storočia, Evanjeliovými hodnotami, a ktorý sa implementuje prostredníctvom efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritérium 7.1

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je v súlade so štandardami stanovenými Štátnym vzdelávacím programom, ktorý sa v jednotlivých disciplínach a predmetoch prehľbuje a dopĺňa o témy a poznatky s implementáciou katolíckych hodnôt tak, aby žiakom poskytoval komplexný a pravdivý pohľad vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – ŠkVP je dôsledne spracovaný. Rešpektuje štandardy Štátneho vzdelávacieho programu. ŠkVP zreteľne sleduje napĺňanie vízie školy. Prehľbujúce a rozširujúce témy sú zapracované do jednotlivých ročníkov a predmetov tak, aby zachovali kontinuitu a komplexnosť poskytovaných vedomostí a zručností s implementáciou katolíckych hodnôt. Výchovno-vzdelávacie ciele sú jasne zadefinované na všetkých vzdelávacích stupňoch so zameraním na komplexný rozvoj kresťanskej osobnosti.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - ŠkVP rešpektuje štandardy Štátneho vzdelávacieho programu. ŠkVP deklaruje napĺňanie vízie školy. Prehľbujúce a rozširujúce témy s implementáciou katolíckych hodnôt sú zapracované do jednotlivých ročníkov a predmetov. Výchovno-vzdelávacie ciele sú zadefinované na všetkých vzdelávacích stupňoch.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – ŠkVP rešpektuje štandardy Štátneho vzdelávacieho programu. ŠkVP sporadicky deklaruje napĺňanie vízie školy. Prehľbujúce a rozširujúce témy s implementáciou katolíckych hodnôt sú zapracované do jednotlivých ročníkov sporadicky a nesystémovo.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – ŠkVP kopíruje štandardy Štátneho vzdelávacieho programu. ŠkVP nezahŕňa víziu školy. Prehľbujúce a rozširujúce témy s implementáciou katolíckych hodnôt nie sú zapracované do jednotlivých ročníkov.

Možné zdroje dôkazov

1. Školský vzdelávací program - jeho vizualizácia
 - rozširujúce a prehľbujúce témy
 - implementácia katolíckych hodnôt
 - výchovnovzdelávacie ciele
 - hodnotiace kritéria
2. Učebné osnovy k rozširujúcemu obsahu učiva
3. Zdroje rozširujúceho resp. prehľbujúceho učiva
4. Vízia školy
5. Výsledky testovania T5, T9, výsledky EČ MS a iné
6. Správa o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Štandard 7

Katolícka škola má jasne sformulovaný školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so štandardami stanovenými Štátnym vzdelávacím programom, kľúčovými kompetenciami 21. storočia, Evanjeliovými hodnotami, a ktorý sa implementuje prostredníctvom efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritérium 7.2

Školský vzdelávací program (ŠkVP) integruje náboženskú, spirituálnu, morálnu a etickú dimenziu do výchovno-vzdelávacieho procesu, vo všetkých predmetoch, s dôrazom na výchovnú a formačnú zložku.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – ŠkVP zahŕňa starostlivo vypracované učebné osnovy vychádzajúce zo vzdelávacích štandardov a ktoré zahŕňajú náboženskú, spirituálnu, morálnu a etickú dimenziu učenia sa vo všetkých predmetoch. Učitelia tvorivo a dôsledne pristupujú k vypracovaniu tematických plánov učiteľa .

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - ŠkVP zahŕňa vypracované učebné osnovy vychádzajúce zo vzdelávacích štandardov a ktoré zahŕňajú náboženskú, spirituálnu, morálnu a etickú dimenziu učenia sa vo všetkých predmetoch. Viacerí učitelia pristupujú k vypracovaniu tematických plánov učiteľa.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - ŠkVP zahŕňa vypracované učebné osnovy vychádzajúce zo vzdelávacích štandardov a príležitostne zahŕňajú náboženskú, spirituálnu, morálnu a etickú dimenziu učenia sa vo všetkých predmetoch.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá - ŠkVP zahŕňa vypracované učebné osnovy vychádzajúce zo vzdelávacích štandardov ale nezahŕňajú náboženskú, spirituálnu, morálnu a etickú dimenziu učenia sa, alebo ju zahŕňajú iba formálne, bez akejkoľvek systematickej organizácie.

Možné zdroje dôkazov

1. Školský vzdelávací program
2. Učebné osnovy ako súčasť ŠkVP (forma a rozsah)
3. Učebný plán
4. Ročné plány implementácie náboženskej, spirituálnej, morálnej a etickej dimenzie do výchovno-vzdelávacieho procesu
5. Tematické plány učiteľov
6. Záznamy, analýzy a hodnotenia zo zasadnutí predmetových, ročníkových a iných kooperujúcich komisií.

Štandard 7

Katolícka škola má jasne sformulovaný školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so štandardami stanovenými Štátnym vzdelávacím programom, kľúčovými kompetenciami 21. storočia, Evanjeliovými hodnotami, a ktorý sa implementuje prostredníctvom efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritérium 7.3

Školský vzdelávací program a vzdelávanie v 21. storočí poskytuje žiakom možnosť nadobudnúť znalosti, na základe ktorých sa stávajú vzdelanými, kreatívnymi, hlbavými, kritickými a morálnymi osobnosťami, riešiteľmi problémov, ľuďmi, ktorí robia dobré rozhodnutia a stávajú sa sociálne zodpovednými občanmi.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - školské vzdelávanie je na úrovni potrieb vzdelávania doby 21. storočia a prostredníctvom vedomostí, ich porozumenia a zručností, umožňujú žiakom stať sa vzdelanými, kreatívnymi, hlbavými, kritickými a morálnymi autoritami a riešiteľmi problémov, ľuďmi, ktorí robia dobré rozhodnutia a stávajú sa sociálne zodpovednými, globálnymi občanmi. Dôkaz o vedomostiach, zručnostiach a chápaní žiakov sa odzrkadľuje v inovatívnych projektoch, ktoré proklamujú evanjeliové hodnoty a sú uznávané, resp. ocenené i profesionálnymi organizáciami (národné organizácie, akademické skupiny, výskumní pracovníci atď.). Práca žiakov počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu neustále demonštruje kritické, kreatívne, hlbavé a morálne myslenie, ktoré úzko súvisí s riešením svetových problémov a prijímaním morálnych rozhodnutí.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - školské vzdelávanie je na úrovni potrieb vzdelávania doby 21. storočia a prostredníctvom vedomostí, ich porozumenia a zručností, umožňujú žiakom stať sa vzdelanými, kreatívnymi, hlbavými, kritickými a morálnymi autoritami a riešiteľmi problémov, ľuďmi, ktorí robia dobré rozhodnutia a stávajú sa sociálne zodpovednými, globálnymi občanmi. Práca žiakov odráža kritické, kreatívne, hlbavé a morálne myslenie, ktoré úzko súvisí s riešením svetových problémov a prijímaním morálnych rozhodnutí.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - školské vzdelávanie na úrovni potrieb vzdelávania doby 21. storočia je evidentné v niektorých premetoch a prostredníctvom vedomostí, ich porozumenia a zručností, umožňujú žiakom stať sa vzdelanými, kreatívnymi, hlbavými, kritickými a morálnymi autoritami a riešiteľmi problémov, ľuďmi, ktorí robia dobré rozhodnutia a stávajú sa sociálne zodpovednými, globálnymi občanmi. Vzdelávanie pre 21. storočie nie sú jasnou prioritou.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – školské vzdelávanie nie je na úrovni potrieb vzdelávania doby 21. storočia. Očakávanie, že žiaci sa prostredníctvom vedomostí, ich porozumenia a zručností stanú vzdelanými, kreatívnymi, hlbavými, kritickými a morálnymi autoritami a riešiteľmi problémov, ľuďmi, ktorí robia dobré rozhodnutia a stávajú sa sociálne zodpovednými, globálnymi občanmi, nie je jasne sformulované v ŠKVP a nie je to evidentné ani počas procesu vzdelávania.

Možné zdroje dôkazov

1. Školský vzdelávací program
2. Ročné plány implementácie
3. Tematické plány učiteľa
4. Štruktúry a metódy vyučovacích hodín alebo vyučovacieho procesu

5. Ocenenia získané žiakmi v súťažiach, projektovej činnosti
6. Hodnotenia školy štátnymi i medzinárodnými inštitúciami (výsledky meraní...)
7. Hodnotenie výsledkov triednych resp. ročníkových a iných zoskupení žiakov
8. Uznanie a hodnotenie miestnou komunitou, farnosťou, cirkevnými inštitúciami (KBS, KPKC, Misie, Charita..)

Štandard 7

Katolícka škola má jasne sformulovaný školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so štandardami stanovenými Štátnym vzdelávacím programom, kľúčovými kompetenciami 21. storočia, Evanjeliovými hodnotami, a ktorý sa implementuje prostredníctvom efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritérium 7.4

Učenie sa a vzdelávanie v 21. storočí pripravujú žiakov na to, aby sa stali odborníkmi v používaní IKT technológií, schopných posudzovať, tvoriť, publikovať informácie v digitálnej podobe, ktoré primerane veku reflektujú porozumenie obsahu a ich technologické zručnosti.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - vzdelávanie pripravuje žiakov na to, aby sa stali odborníkmi v používaní technológií, schopných tvoriť, publikovať a posudzovať digitálne produkty, ktoré primerane veku reflektujú porozumenie obsahu a ich technologické zručnosti. Digitálne produkty vytvorené a publikované žiakmi slúžia pre všeobecné dobro školy, farnosti, alebo širšej komunity. Od žiakov sa vyžaduje, aby boli zruční v používaní technológií, schopnými tvoriť, publikovať, kriticky posúdiť vhodnosť digitálnych nástrojov vo všetkých disciplínach.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - vzdelávanie pripravuje žiakov na to, aby sa stali odborníkmi v používaní technológií, schopných tvoriť, publikovať a posudzovať digitálne produkty, ktoré primerane veku reflektujú porozumenie obsahu a ich technologické zručnosti. Od žiakov sa vyžaduje, aby boli zruční v používaní technológií, schopnými tvoriť, publikovať, kriticky posúdiť vhodnosť digitálnych nástrojov.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - vzdelávanie pripravuje niektorých žiakov na to, aby sa stali odborníkmi v používaní technológií, schopných tvoriť, publikovať a posudzovať digitálne produkty, ktoré primerane veku reflektujú porozumenie obsahu a ich technologické zručnosti.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – iba malý počet žiakov má možnosť používať a kriticky posudzovať digitálne produkty, alebo technologické procesy, aby sa stali odborníkmi v používaní technológií. Vzdelávací program to ani nevyžaduje.

Možné zdroje dôkazov

1. Školský vzdelávací program – rozvoj IKT zručností, kontinuita vzdelávania IKT
2. Prístup k hardwarovým a softwarovým prostriedkom.
3. Učebné osnovy informačno - komunikačných technológií (IKT)
4. Integrácia IKT do vyučovacích predmetov a iných oblastí.
5. Práce žiakov a projekty demonštrujúce ich technologické zručnosti.
6. Hodnotenia využitia IKT na rôznych úrovniach (ŠŠI, štatistické výkazy, súťaže...)

Štandard 7

Katolícka škola má jasne sformulovaný školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so štandardami stanovenými Štátnym vzdelávacím programom, kľúčovými kompetenciami 21. storočia, Evanjeliovými hodnotami, a ktorý sa implementuje prostredníctvom efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritérium 7.5

Vzdelávanie cielene využíva emocionálny rozmer učenia sa a kladie si afektívne ciele. Rozvojom emocionálnej zložky vytvára kvalitné vzájomné vzťahy medzi žiakmi, vychádzajúce z prežívaných emócií, pôsobiacich na intelektuálne a sociálne dispozície, empatiu a vzájomnú akceptáciu a pomoc.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - vzdelávanie a práca s triednym kolektívom je zámerne vedená tak, aby oslovila a využívala emocionálne dimenzie učenia sa, ako sú intelektuálne a sociálne dispozície, vytváranie vzťahov a schém myslenia. Emocionálne dimenzie učenia sú systémovo implementované vo všetkých ročníkoch resp. predmetoch a zahŕňajú aj Evanjeliové hodnoty.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - vzdelávanie a práca s triednym kolektívom je zámerne vedená tak, aby oslovila a využívala emocionálne dimenzie učenia sa, ako sú intelektuálne a sociálne dispozície, vytváranie vzťahov a schém myslenia. Jednotlivé učebné plány vyučovacích hodín zámerne poukazujú na hodnoty ako vytrvalosť, odvahu riskovať, spoluprácu, sebareguláciu, iniciatívu atď. Emocionálne dimenzie učenia zahŕňajú aj Evanjeliové hodnoty.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - vzdelávanie a práca s triednym kolektívom je sporadicky vedená tak, aby oslovila a využívala emocionálne dimenzie učenia sa, ako sú intelektuálne a sociálne dispozície, vytváranie vzťahov a schémy myslenia. Takýto spôsob učenia sa vyskytuje len príležitostne a závisí od záujmu učiteľa.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – vzdelávanie nepožaduje, aby emocionálne dimenzie učenia sa boli jeho súčasťou a súčasťou práce s triednym kolektívom.

Možné zdroje dôkazov

1. Ciele ŠkVP v oblasti emocionálneho rozvoja žiakov
2. Vzorové plány/prípravy vyučovacích hodín, blokov
3. Formy a metódy vzdelávania, ktoré zahŕňajú emocionálne dimenzie učenia sa
4. Využitie ponuky programov na rozvoj citových dimenzií učenia sa (CPPaP a iné)
5. Plány práce školského psychológa, výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, duchovného správcu...
6. Profesionálny rozvoj a vzdelávacie aktivity učiteľov a zamestnancov
7. Odborné publikácie v školskej knižnici

Štandard 7

Katolícka škola má jasne sformulovaný školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so štandardami stanovenými Štátnym vzdelávacím programom, kľúčovými kompetenciami 21. storočia, Evanjeliovými hodnotami, a ktorý sa implementuje prostredníctvom efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritérium 7.6

Vyučovanie v triede motivuje a aktívne zapája všetkých žiakov, reflektuje široké spektrum potrieb a schopností každého žiaka a tak v čo najväčšej možnej miere poskytuje priestor i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – vyučovanie vo všetkých triedach je organizované tak, aby motivovalo a aktívne zapájalo do učebného procesu všetkých žiakov na základe celej šírky ich potrieb a schopností. Špeciálny pedagóg poskytuje službu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v prípravnej i priamej fáze výchovno-vzdelávacej činnosti. V triedach sú využívané služby asistenta učiteľa. Talentovaní žiaci sa zúčastňujú súťaží a rôznych programov, ktoré sú pre nich motivujúce a inšpirujúce a rozvíjajú ich potenciál.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - vyučovanie vo všetkých triedach je organizované tak, aby motivovalo a aktívne zapájalo do učebného procesu všetkých žiakov na základe celej šírky ich potrieb a schopností vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami čo v najvyššej možnej miere. Plány vyučovacích hodín zohľadňujú aktuálnu potrebu diferenciacie vo vyučovacom procese.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - vyučovanie vo všetkých triedach je organizované tak, aby motivovalo a aktívne zapájalo do učebného procesu aspoň niektorých žiakov. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nemajú naplnené všetky svoje potreby. Používa sa dominantná metodológia. O diferencované vzdelávanie sa snažia iba niektorí učitelia. ŠKVP neobsahuje systémový postup pre diferencovaný prístup k rôznorodým potrebám všetkých žiakov.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – základnou normou organizácie vyučovacej jednotky je jednotné vzdelávanie celej skupiny. Všetci žiaci majú rovnaké zadania a očakáva sa od nich, že ich zvládnu za rovnaký čas. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa poskytuje pomoc iba formálne.

Možné zdroje dôkazov

1. Kvalifikácia učiteľov pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) t.j. žiak so zdravotným znevýhodnením, žiak so sociálne znevýhodneného prostredia, žiak s nadaním
2. Spolupráca s odbornými a poradenskými centrami (CPPaP,...) a zabezpečenie servisu odborníkov
– špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných
3. Individuálny výchovno-vzdelávací program
4. Úprava prostredia školy a triedy podľa potrieb žiakov so ŠVVP
5. Modifikáciu učebného plánu a učebných osnov podľa špeciálnych potrieb žiakov
6. Hospitačné záznamy - aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
7. Špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka so ŠVVP
8. Špecifiká organizácie a foriem vzdelávania podľa potrieb žiakov so ŠVVP
9. Požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok

10. Popis práce asistenta učiteľa

11. Záznamy o žiakoch so ŠVVP

Štandard 7

Katolícka škola má jasne sformulovaný školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so štandardami stanovenými Štátnym vzdelávacím programom, kľúčovými kompetenciami 21. storočia, Evanjeliovými hodnotami, a ktorý sa implementuje prostredníctvom efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritérium 7.7

Pedagogickí a odborní zamestnanci spolupracujú v profesionálnych skupinách (metodické združenia, predmetové a medzipredmetové, ročníkové a iné komisie), aby tak neustále rozvíjali, implementovali a vylepšovali efektívnosť vzdelávania, ktoré vedie k dosiahnutiu vysokej úrovne výsledkov žiakov (primerane ich schopnostiam).

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - učitelia a odborní zamestnanci spolupracujú v profesionálnych skupinách (predmetových komisiách a iných profesne orientovaných skupinách). Členovia komisií používajú súčasné, najefektívnejšie formy a prostriedky analýzy údajov a žiackych výstupov. Využívajú štandardizované testy a rôzne vlastné formy hodnotenia na zisťovanie individuálnych zručností. Výsledky štandardizovaných testov nie sú jediným, smerodajným kritériom na hodnotenie úrovne vzdelávania. Členovia komisií poznajú metodiky práce s tímovými údajmi, ich výpovednú hodnotu. Údaje sú im dostupné v aktuálnom čase a potrebnej forme. Profesionálne skupiny sú vytvorené na úrovni všetkých predmetov resp. oblastí vzdelávania a výchovy, zohľadňujúce vekovú štruktúru žiakov a pod. Tieto skupiny pracujú interne v rámci školy, alebo aj medzi školami. Ich činnosť sa praktizuje formou spoločného stretávania alebo aj virtuálnou formou.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - učitelia a odborní zamestnanci spolupracujú v profesionálnych skupinách (predmetových komisiách a iných profesne orientovaných skupinách). Členovia komisií používajú súčasné formy a prostriedky analýzy údajov a žiackych výstupov. Využívajú štandardizované testy a rôzne vlastné formy hodnotenia na zisťovanie individuálnych zručností. Profesionálne skupiny sú vytvorené na úrovni všetkých predmetov resp. oblastí vzdelávania a výchovy, zohľadňujúce vekovú štruktúru žiakov a pod. Tieto skupiny pracujú interne v rámci školy, alebo aj medzi školami.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – existuje istý stupeň spolupráce medzi členmi pedagogického zboru. Všetci, alebo niektorí učitelia sú členmi profesne orientovaných skupín. Účel stretávania je však nejasný a/alebo je len nízka preukázateľnosť zlepšovania efektivity štúdia a/alebo zlepšenia výsledkov žiakov.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – učitelia spolupracujú len málo, alebo vôbec. Väčšina učiteľov plánuje, vzdeláva a hodnotí žiakov bez toho, aby sa zdieľali s ostatnými členmi pedagogického zboru v rámci školy, alebo s inými školami, ktoré majú podobné zameranie. Nevytvárajú sa príležitosti na spoluprácu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Možné zdroje dôkazov

1. Záznamy o zložení profesných skupín
2. Ciele profesných skupín
3. Výsledky práce profesných skupín
4. Záznamy zo stretnutí pedagógov v profesných skupinách
5. Údaje o výsledkoch, ktoré reflektujú ciele profesných skupín

6. Výsledky všeobecných hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu

Štandard 7

Katolícka škola má jasne sformulovaný školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so štandardami stanovenými Štátnym vzdelávacím programom, kľúčovými kompetenciami 21. storočia, Evanjeliovými hodnotami, a ktorý sa implementuje prostredníctvom efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritérium 7.8

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady zriaďovateľa a požiadavky štátu, aby zabezpečili kvalitný a efektívny výchovno-vzdelávací proces.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - pedagogickí, odborní resp. ďalší profesionálni podporní pracovníci školskej komunity spĺňajú požiadavky Konferencie biskupov Slovenska, cirkevného zriaďovateľa a štátu resp. Európskej únie a iných nadnárodných inštitúcií ohľadom akademickej prípravy a certifikácie získaného vzdelania, aby žiakom mohli poskytnúť čo najefektívnejšie štúdium a vzdelávanie. Splnenie týchto požiadaviek sa zohľadňuje ako dôležitý faktor pri prijímaní do zamestnania. Všetci pedagogickí, odborní i iní zamestnanci majú príležitosť odborného rastu a naplňujú osobný i školský plán profesionálneho rozvoja zamestnancov. Niektorí pedagógovia sa vyznačujú mimoriadnou aktivitou a službou vo svojej profesii a prezentujú sa na profesionálnej úrovni na odborných fórach, konferenciách, školeniach, a pod. Venujú sa publikačnej činnosti v prospech inovácií a rozvoja školstva.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - pedagogickí, odborní resp. ďalší profesionálni podporní pracovníci školskej komunity spĺňajú požiadavky Konferencie biskupov Slovenska, cirkevného zriaďovateľa a štátu resp. Európskej únie a iných nadnárodných inštitúcií ohľadom akademickej prípravy a certifikácie získaného vzdelania, aby žiakom mohli poskytnúť čo najefektívnejšie štúdium a vzdelávanie. Splnenie týchto požiadaviek sa zohľadňuje ako jeden z faktorov pri prijímaní do zamestnania.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – väčšina pedagogických, odborných a ďalších pracovníkov školskej komunity spĺňa požiadavky Konferencie biskupov Slovenska, cirkevného zriaďovateľa a štátu ohľadom akademickej prípravy a certifikácie získaného vzdelania, aby žiakom mohli poskytnúť čo najefektívnejšie štúdium a vzdelávanie. Tí, ktorí nevyhovujú požiadavkám, sú si vedomí nevyhnutných krokov, ktoré musia podniknúť na splnenie akademickej prípravy v určitom časovom horizonte.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá - mnohí pedagogickí, odborní i ďalší pracovníci školskej komunity nespĺňajú požiadavky Konferencie biskupov Slovenska, cirkevného zriaďovateľa a štátu ohľadom akademickej prípravy a certifikácie získaného vzdelania, aby žiakom mohli poskytnúť čo najefektívnejšie štúdium a vzdelávanie. Tí, ktorí nevyhovujú požiadavkám nie sú si ani vedomí nevyhnutných krokov, ktoré musia podniknúť na splnenie týchto požiadaviek alebo sa to od nich ani neočakáva.

Možné zdroje dôkazov

1. Doklady o vzdelaní požadované zákonom a zriaďovateľom
2. Ostatné doklady o vyššom vzdelaní, certifikáty a licencie zamestnancov...
2. Plány profesionálneho rozvoja zamestnancov

3. Verifikácia školských a mimoškolských aktivít profesionálnymi organizáciami
4. Dôkaz profesionálnych publikácií on-line, alebo v tlačenej forme
5. Záznamy o odbornej službe v diecéze, v profesionálnych zoskupeniach nad rámec vlastnej školy
7. Kópie prezentácií a dokumentácie o spolupodieľaní sa na odborných prácach
8. Publikované odborné materiály
9. Personálna stratégia školy a jej plnenie
10. Požiadavky na akademické vzdelanie uchádzačov o zamestnanie

Štandard 7

Katolícka škola má jasne sformulovaný školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so štandardami stanovenými Štátnym vzdelávacím programom, kľúčovými kompetenciami 21. storočia, Evanjeliovými hodnotami, a ktorý sa implementuje prostredníctvom efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritérium 7.9

Vedenie školy a pedagogickí a odborní zamestnanci si priebežne dopĺňajú vedomosti a zručnosti na zabezpečenie kvalitného a efektívneho vzdelávania, citlivosti na kultúru života a formovania Evanjeliových hodnôt.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - pedagogický zbor i ostatní zamestnanci neustále preukazujú rozvoj vedomostnej úrovne a zručností za účelom efektívneho vzdelávania, citlivosti na kultúru života a formovania Evanjeliových hodnôt. Škola si za týmto účelom stanovuje integrované ciele a preukazuje rozvoj žiakov v týchto oblastiach počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu i v závere dosahovaného stupňa vzdelania. Jednotliví členovia pedagogického zboru zosúladujú odborné ciele s ostatnými cieľmi a víziou školy a cieľavedome sledujú svoj vlastný pokrok v efektívnom vzdelávaní, citlivosti na kultúru života a formovaní Evanjeliových hodnôt. Dôkazom tohto snaženia je realita a obraz školskej kultúry vnímanej vo vnútri i navonok.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - pedagogický zbor i ostatní zamestnanci neustále preukazujú rozvoj vedomostnej úrovne a zručností za účelom efektívneho vzdelávania, citlivosti na kultúru života a formovania Evanjeliových hodnôt. Tieto atribúty sú zahrnuté v ročných plánoch školy. Dôkazom tohto snaženia je realita a obraz školskej kultúry vnímanej vo vnútri školskej komunity.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – niektorí učitelia a zamestnanci preukazujú rozvoj vedomostnej úrovne a zručností za účelom efektívneho vzdelávania, citlivosti na kultúru života a formovania Evanjeliových hodnôt. Pre niektoré oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu je zabezpečená určitá úroveň profesionálneho rastu.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – učitelia a zamestnanci majú minimálnu, alebo len základnú vedomosť a zručnosť efektívneho vzdelávania, citlivosti na kultúru života a formovania Evanjeliových hodnôt. Pozorovanie školy odhalilo neefektívne vzdelávanie resp. necitlivosť na kultúru života a absenciu Evanjeliových hodnôt.

Možné zdroje dôkazov

1. Ročný plán školy
2. Záznamy z pozorovania tried
3. Príležitosti na formáciu vo viere
4. Dôkazy profesionálneho rozvoja – efektívne vzdelávanie
5. Plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov
6. Plány vyučovacích hodín
7. Prieskum mienky učiteľov a zamestnancov
8. Prieskum mienky rodičov a žiakov
9. Vzorová predloha stanovovania individuálnych cieľov (pre pedagógov a odborných zamestnancov)

Štandard 7

Katolícka škola má jasne sformulovaný školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so štandardami stanovenými Štátnym vzdelávacím programom, kľúčovými kompetenciami 21. storočia, Evanjeliovými hodnotami, a ktorý sa implementuje prostredníctvom efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritérium 7.10

Celý pedagogický zbor a ostatní zamestnanci sa snažia o osobný vysoko profesionálny rozvoj, vrátane náboženskej formácie, s cieľom odovzdať nadobudnuté skúsenosti a vedomosti žiakom a podporovať ich vlastné učenie sa a rozvoj.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – celý pedagogický zbor a ostatní zamestnanci sa angažujú vo vysoko profesionálnom prístupe, vrátane náboženskej formácie a všetci preberajú zodpovednosť za implementáciu programu, ktorý podporuje akademické vzdelávanie a formáciu vo viere, čo je dokázateľné cieľným hodnotením. Hodnotenie práce pedagógov i ostatných zamestnancov zahŕňa aj monitorovanie úrovne a efektívnosti implementácií. Ciele profesionálneho rozvoja sú úzko späté s potrebami žiakov od čoho sa odvíja aj aktuálne zameranie prebiehajúceho profesionálneho rozvoja. Pedagogickí i ostatní pracovníci si vypracovávajú plány kvôli implementácii profesionálneho rozvoja za neustálej autoevalvácie hodnotenia efektov implementácií.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – pedagogický zbor a ostatní zamestnanci sa angažujú vo vysoko profesionálnom prístupe, vrátane náboženskej formácie a preberajú zodpovednosť za implementáciu programu, ktorý podporuje učenie sa žiakov, čo je dokázateľné cieľným hodnotením. Učitelia si stanovujú ciele zlepšovania sa a vyberajú si oblasť profesionálneho rastu. Efektívnosť profesionálneho rozvoja je meraná rastom úrovne vzdelávania sa u žiakov.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – niektorí, alebo všetci učitelia a zamestnanci sa angažujú v profesionálnom rozvoji vysokej kvality aspoň v niektorých oblastiach, prípadne aj v náboženskej formácii. Implementácia konceptov a stratégií profesionálneho rozvoja je nekonzistentná.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – učitelia a zamestnanci sa neangažujú v profesionálnom rozvoji vysokej kvality alebo len v minimálnej miere. Absentuje implementácia konceptov a stratégií profesionálneho rozvoja.

Možné zdroje dôkazov

1. Plány individuálneho profesionálneho rozvoja.
2. Plány vyučovacích hodín, blokov...z pohľadu implementácie nových poznatkov
3. Záznamy pozorovaní a názorov učiteľov a zamestnancov.
4. Výsledky žiackych testov.
5. Záznam o návšteve školení, odborných workshopov
6. Pred- a po- konferenčné poznámky – záznamy a pozorovania o zmene praxe, ktoré nastali v dôsledku profesionálneho rozvoja.
7. Obnovy a duch. cvičenia pre učiteľov a zamestnancov. (Z pohľadu systémového rastu a rozvoja života viery.)
8. Školské plány profesionálneho rozvoja všetkých zamestnancov.
9. Hodnotenie úrovne vyučovania náboženstva
10. Hodnotenie úrovne vzdelania (katechéto) v oblasti katechetiky.

11. Spolupráca a účasť na farskej katechéze a na rôznych katechetických programoch formou osobnej účasti alebo virtuálnym spôsobom
12. Monitorovanie a prehľady vývoja viery žiakov, ich evanjeliových hodnôt, účasti na živote Cirkvi
13. Aktualizácia školských výchovno-vzdelávacích programov v dôsledku rastu profesionálneho vzdelávania a z toho vyplývajúcich zmien v prístupoch, obsahoch...

Štandard 8

Katolícka škola používa hodnotiace metódy a techniky sledujúce všetky oblasti života školy na zdokumentovanie efektívnosti osvojovania si vedomostí, kompetencií a zručností ako aj efektivity výchovno-vzdelávacích programov, tak aby výsledky žiakov a informácie o škole boli transparentné a poskytovali prehľad o stave a procese skvalitňovania vzdelávania.

Kritérium 8.1

Údaje o kvalite vzdelávania, vytvárané rôznymi nástrojmi, slúžia na monitorovanie, prehľad a hodnotenie vedomostí a výchovno-vzdelávacích programov, na plánovanie trvalého rozvoja kvality vzdelávania a na monitorovanie a hodnotenie výkonu práce pedagogických pracovníkov.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – údaje o žiakoch a škole (informácie, dosiahnuté výsledky,...) získavané rôznymi nástrojmi, vrátane štandardizovaného hodnotenia, sa cielene používajú na monitorovanie, prehľad a hodnotenie školského vzdelávania a programov neformálneho vzdelávania a iných aktivít. Tieto sa využívajú na plánovanie neustáleho a udržateľného vzdelanostného rastu žiakov a na monitorovanie a hodnotenie výkonu práce pedagogických pracovníkov. Pedagogickí pracovníci, ktorých žiaci konštantne zlyhávajú v preukazovaní primeraného akademického rastu sú si vedomí potreby cieleného profesionálneho rozvoja, aby tak zlepšili svoje vzdelávacie zručnosti. Pedagogickí pracovníci, ktorých žiaci neustále preukazujú akademický rast, sú uznávaní a primerane ocenení za svoju prácu so žiakmi. Pedagogickí pracovníci sú zaangažovaní aj do hodnotenia programov neformálneho vzdelávania a iných aktivít, vrátane sebahodnotenia a hodnotenia kolegov.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - údaje o žiakoch a škole (informácie, dosiahnuté výsledky,...) získavané rôznymi nástrojmi, sa používajú na monitorovanie, prehľad a hodnotenie školského vzdelávania a programov neformálneho vzdelávania a iných aktivít, na plánovanie neustáleho a udržateľného vzdelanostného rastu žiakov a na monitorovanie a hodnotenie výkonu práce pedagogických pracovníkov.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – údaje o žiakoch a škole (informácie, dosiahnuté výsledky,...) sú generované jedným, alebo dvoma nástrojmi a len niekedy resp. v niektorých oblastiach sa používajú na monitorovanie, prehľad a hodnotenie školského vzdelávania a programov neformálneho vzdelávania a iných aktivít. Vzdelanostný rast žiakov nezohráva veľkú úlohu a dáta (výsledky, ...) sa na monitorovanie a hodnotenie práce pedagogických pracovníkov využívajú minimálne.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – údaje o žiakoch a škole (informácie, dosiahnuté výsledky,...) nie sú systematicky generované, alebo ak aj sú, nepoužívajú sa na monitorovanie, prehľad a hodnotenie školského vzdelávania. Vzdelanostný rast žiakov nie je zdieľaný s pedagogickým zborom a hodnotenie výkonu práce pedagogických pracovníkov nie je podmienené výsledkami žiakov.

Možné zdroje dôkazov

1. Výsledky štandardizovaných testov
2. Výsledky triedneho hodnotenia
3. Výsledky zlepšovania vedomostí žiakov/prospechu
4. Výsledky programov neformálneho vzdelávania a iných aktivít (exkurzie, besedy, projekty, súťaže....spolupráca s VŠ, SŠ, odbornými inštitúciami....)
5. Analýzy výsledkov vzdelanostného rastu žiakov spojené so záznamami učiteľov.

6. Ocenenia v súvislosti s programami neformálneho vzdelávania a inými aktivitami (predmetové olympiády, atď.)
7. Hodnotenie implementácie ŠkVP - štruktúra, ukazovatele, postupy, princípy hodnotenia
8. Predloha na vytvorenie plánu rastu (plán neustáleho a udržateľného vzdelanostného rastu žiakov a na skvalitňovanie výkonu práce pedagogických pracovníkov)
9. Záznamy z pracovných porád
10. Kritéria hodnotenia pedagógov
11. Kritéria pre výšku osobného hodnotenia zamestnancov

Štandard 8

Katolícka škola používa hodnotiace metódy a techniky sledujúce všetky oblasti života školy na zdokumentovanie efektívnosti osvojovania si vedomostí, kompetencií a zručností ako aj efektivity výchovno-vzdelávacích programov, tak aby výsledky žiakov a informácie o škole boli transparentné a poskytovali prehľad o stave a procese skvalitňovania vzdelávania.

Kritérium 8.2

Údaje o kvalite vzdelávania, zohľadňujúce aj špecifiká školy, sú zverejňované a zdieľané so všetkými aktérmi školy (žiakmi, zamestnancami, rodičmi,...) a širokou verejnosťou.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - údaje o žiakoch a škole (informácie, výsledky) sú uvádzané vzhľadom na veľkosť školy (percentuálne vyjadrenie,..). Tieto informácie sú zverejňované jasne, efektívne a transparentne a sú poskytované všetkým zúčastneným stranám.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - údaje o žiakoch a škole (informácie, výsledky) sú uvádzané vzhľadom na veľkosť školy (percentuálne vyjadrenie,..). Tieto informácie sú poskytované všetkým zúčastneným stranám.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - údaje o žiakoch a škole (informácie, výsledky) sú vzhľadom na veľkosť školy (percentuálne vyjadrenie,..) uvádzané príležitostne. Tieto informácie nie sú vždy poskytované všetkým zúčastneným stranám.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá - údaje o žiakoch a škole (informácie, výsledky) nie sú uvádzané vzhľadom na veľkosť školy (percentuálne vyjadrenie,..). Tieto informácie nie sú ľahko dostupné pre všetky zúčastnené strany.

Možné zdroje dôkazov

1. Bulletin (spravodajca)
2. Výsledky (dáta) štandardizovaných testov
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
4. Školská web stránka
5. Komunikácia s rodinami
6. Komunikácia s farnosťami
7. Komunikácia s členmi komunity a tými, ktorí podporujú katolícke školy
8. Články v novinách
9. Informácie v rôznych médiách – web stránky, televízia, farský časopis, iné časopisy atď
10. Elektronická komunikácia ohľadom údajov o študijných výsledkoch žiakov

Štandard 8

Katolícka škola používa hodnotiace metódy a techniky sledujúce všetky oblasti života školy na zdokumentovanie efektívnosti osvojovania si vedomostí, kompetencií a zručností ako aj efektivity výchovno-vzdelávacích programov, tak aby výsledky žiakov a informácie o škole boli transparentné a poskytovali prehľad o stave a procese skvalitňovania vzdelávania.

Kritérium 8.3

Pedagogickí pracovníci používajú rôzne typy hodnotenia (formatívne, sumatívne, autentické, sebahodnotenie žiakov, rovesnícke, a ďalšie) v súlade so školským vzdelávacím programom a na základe výsledkov vzdelávania žiakov a výchovno-vzdelávacej praxe volia vhodné formy hodnotenia.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - Pedagogickí pracovníci cielene používajú všetky možné typy hodnotenia (podľa ŠkVP) v súlade s výsledkami vzdelávania a výchovno-vzdelávacou praxou a individuálnymi potrebami žiakov, aby hodnotili ich výkon (formatívne, sumatívne, autentické, sebahodnotenie žiakov, rovesnícke, a ďalšie). Pedagogickí pracovníci prispôbujú proces vzdelávania výsledkom hodnotení.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - Pedagogickí pracovníci cielene používajú mnohé typy hodnotenia (podľa ŠkVP) v súlade s výsledkami vzdelávania a výchovno-vzdelávacou praxou a individuálnymi potrebami žiakov, aby hodnotili ich výkon (formatívne, sumatívne, autentické, sebahodnotenie žiakov, rovesnícke, a ďalšie). Pedagogickí pracovníci prispôbujú proces vzdelávania výsledkom hodnotení.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – Pedagogickí pracovníci do istej miery používajú rôzne typy hodnotenia (podľa ŠkVP) aj keď prevažujú tradičné formy. Pedagogickí pracovníci neprispôbujú proces vzdelávania výsledkom hodnotení.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – Pedagogickí pracovníci nepoužívajú rôzne typy hodnotenia. Hodnotenie nie v súlade so ŠkVP.

Možné zdroje dôkazov

1. Hodnotenie študijných výsledkov v zmysle ŠkVP
2. Metodické pokyny pre hodnotenie žiakov
3. Porovnávacie analýzy typov a foriem hodnotenia a dosahovaných výsledkov
4. Plány hodnotenia
5. Analýzy údajov učiteľov súvisiace so ŠkVP
6. Plány vzdelávania
7. Záznamy zo stretnutí, porád

Štandard 8

Katolícka škola používa hodnotiace metódy a techniky sledujúce všetky oblasti života školy na zdokumentovanie efektívnosti osvojovania si vedomostí, kompetencií a zručností ako aj efektivity výchovno-vzdelávacích programov, tak aby výsledky žiakov a informácie o škole boli transparentné a poskytovali prehľad o stave a procese skvalitňovania vzdelávania.

Kritérium 8.4

Kritériá hodnotenia práce žiakov a spôsob informovania o výsledkoch sú validné, konzistentné, transparentné, legislatívne správne a korektne administrované (definované, poskytované...).

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – Pedagogickí a odborní zamestnanci spolupracujú na rozvoji školských kritérií platného hodnotenia žiakov. Kritériá, ktoré sa používajú na hodnotenie práce žiakov a spôsob podávania informácií sú v súlade so ŠkVP, sú validné, konzistentné, transparentné a spravodlivo administrované, ľahko dostupné žiakom aj rodičom a účastníkom sú zrozumiteľné hneď od začiatku. Prezentovanie výsledkov a realizácia hodnotenia je bez prilepšovania, podvádzania, zakrývania a skresľovania.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - Učitelia spolupracujú na rozvoji školských kritérií platného hodnotenia žiakov. Kritériá, ktoré sa používajú na hodnotenie práce žiakov a spôsob podávania informácií sú v súlade so ŠkVP, sú validné, konzistentné, transparentné a spravodlivo administrované. Rodičia a žiaci rozumejú kritériám. K informáciám a výsledkom o vzdelávaní sa môžu dostať ľahko. Prezentovanie výsledkov a realizácia hodnotenia je bez prilepšovania, podvádzania, zakrývania a skresľovania.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – učitelia používajú komunikované kritériá na hodnotenie práce žiakov. Platnosť a transparentnosť kritérií a ich implementácia medzi učiteľmi a triedami je nekonzistentná.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – kritériá, ktoré sa používajú na hodnotenie práce žiakov a informovanie o výsledkoch sú nekonzistentné, nie sú validné alebo spravodlivo administrované (prezentovanie výsledkov a realizácia hodnotenia nie je bez prilepšovania, podvádzania, zakrývania a skresľovania).

Možné zdroje dôkazov

1. Kritéria hodnotenia
2. Publikované správy o študijných výsledkoch
3. Hodnotenie v súlade so ŠkVP
4. Údaje o zmene v študijných výsledkoch
5. Zverejnenie a spôsob distribúcie kritérií hodnotenia hneď po ich vypracovaní/zmene
6. Verifikácia a aktualizácia platnosti kritérií
7. Záznamy zo stretnutí a porád
8. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
9. Štatistické údaje o dosiahnutých študijných výsledkoch škôl na rôznych úrovniach (T5, T9, EČ MS)

Štandard 8

Katolícka škola používa hodnotiace metódy a techniky sledujúce všetky oblasti života školy na zdokumentovanie efektívnosti osvojovania si vedomostí, kompetencií a zručností ako aj efektivity výchovno-vzdelávacích programov, tak aby výsledky žiakov a informácie o škole boli transparentné a poskytovali prehľad o stave a procese skvalitňovania vzdelávania.

Kritérium 8.5

Pedagogickí a odborní zamestnanci spolupracujú v pracovných výchovno-vzdelávacích skupinách, profesionálnych učiacich sa komunitách (metodické združenia, predmetové a medzipredmetové komisie, žiaci, rodičia a iní) aby vyhodnotili vzdelávanie (vzhľadom na progres triedy a progres jednotlivých žiakov) za účelom prehodnotenia a skvalitnenia používaných výchovno-vzdelávacích metód, foriem, (didakticko-psychologických) prístupov a prípadne podmienok v ŠkVP.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - Všetci pedagogickí zamestnanci spolupracujú v pracovných výchovno-vzdelávacích skupinách, aby monitorovali vzdelávanie prostredníctvom vhodných metód, ktoré vyústia do zlepšenia výsledkov žiakov resp. zlepšenia vzdelávacej praxe. Skupiny sa stretávajú pravidelne a často za účelom dosahovania presne stanovených cieľov. Tieto pravidelne vyhodnocujú, informujú sa o výsledkoch žiakov a navrhujú zmeny vo vyučovacom procese za účelom zvýšenia úspešnosti žiakov. Akékoľvek zmeny v ŠkVP alebo vo vyučovacom procese sú konzultované s predmetovými komisiami. Zmeny navrhované pracovnými výchovno-vzdelávacími skupinami (plány, výsledky,...) prezentujú tieto skupiny všetkým zainteresovaným na spoločných stretnutiach/poradách.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - Pedagogickí zamestnanci spolupracujú v pracovných výchovno-vzdelávacích skupinách, aby monitorovali vzdelávanie prostredníctvom vhodných metód. Tieto skupiny sa stretávajú pravidelne a často za účelom dosahovania presne stanovených cieľov. Tieto ciele a kritériá pravidelne vyhodnocujú, informujú sa o výsledkoch žiakov a navrhujú zmeny vo vyučovacom procese za účelom zvýšenia úspešnosti žiakov.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – učitelia sa stretávajú v predmetových komisiách, aby monitorovali vzdelávanie žiakov.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – učitelia nespôsobujú v predmetových komisiách. Vzdelávanie študentov je monitorované len niektorými učiteľmi.

Možné zdroje dôkazov

1. Zoznamy členov pracovných výchovno-vzdelávacích skupín
2. Záznamy zo stretnutí pracovných výchovno-vzdelávacích skupín
3. Všeobecné hodnotenie vzdelávania
4. Plán stretnutí predmetových komisií
5. ŠkVP
6. Ciele predmetových komisií a iných pracovných výchovno-vzdelávacích skupín
7. Hodnotiace správy predmetových komisií

Štandard 9

Katolícka škola poskytuje aktivity a programy, ktoré sú v súlade s víziou školy, aby obohatili výchovno-vzdelávací program a podporili integrálny rozvoj žiaka a život jeho rodiny.

Kritérium 9.1

Škola ponúka rodičom príležitosť, aby sa spolu s vedením školy, učiteľmi a ostatnými rodičmi podieľali na vylepšovaní výchovno-vzdelávacieho procesu školy a života školskej komunity.

Úroveň 4

Škola nadštandardne spĺňa kritériá, keď väčšina rodičov, spolu s vedením školy a učiteľmi, sa podieľajú na vylepšovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a života školskej komunity. Rodičia sa angažujú v napĺňaní vízie školy a zapájajú sa do programov, ktoré sú orientované na službu a podporujú širšiu komunitu.

Úroveň 3

Škola spĺňa kritériá, keď ponúka programy pre rodičov, ktoré im poskytujú príležitosti podieľať sa spolu s vedením školy a učiteľmi na vylepšovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a života školskej komunity. Rodičia sú prizvaní zúčastňovať sa na rôznych programoch, ktoré prekračujú hranice toho, čo je bežné a záväzné.

Úroveň 2

Škola čiastočne spĺňa kritériá, keď aj mimo bežných aktivít ponúka občasné programy pre rodičov, ktoré im poskytujú príležitosti podieľať sa spolu s vedením školy a učiteľmi na vylepšovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a života školskej komunity.

Úroveň 1

Škola nespĺňa kritériá, keď mimo bežných aktivít neponúka programy pre rodičov a neumožňuje im podieľať sa na vylepšovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a života školskej komunity. Existujú len minimálne vzťahy medzi rodičmi a vedením školy a učiteľmi alebo s inými rodičmi.

Možné zdroje dôkazov

1. Percento účasti rodičov
2. Popis programov a aktivít pre rodičov
3. Výsledky, výstupy (návrhy, požiadavky,...) zo strany rodičov
4. Ciele programov pre rodičov
5. Dôkaz o programoch pre rodičov a rodiny (filantropické alebo komunitné uznanie), tlačové správy (noviny, on-line médiá, televízne správy)

Štandard 9

Katolícka škola poskytuje aktivity a programy, ktoré sú v súlade s víziou školy, aby obohatili výchovno-vzdelávací program a podporili integrálny rozvoj žiaka a život jeho rodiny.

Kritérium 9.2

Škola ponúka žiakom rôzne voľnočasové aktivity, programy zamerané na osobnostný rozvoj žiakov, preventívne programy, ako aj poradenstvo a intervencie. Tieto aktivity a programy poskytujú nevyhnutnú podporu pre žiakov, aby úspešne zvládali svoju školskú dochádzku a plne rozvinuli svoj potenciál.

Úroveň 4

Škola nadštandardne spĺňa kritériá, keď ponúka žiakom rôzne voľnočasové aktivity, programy zamerané na osobnostný rozvoj žiakov, preventívne programy ako aj poradenstvo, aby úspešne zvládali svoju školskú dochádzku. Škola systematicky zaznamenáva a vyhodnocuje údaje o žiakoch a výsledky týchto programov a aktivít a pravidelne o nich informuje celú komunitu.

Úroveň 3

Škola spĺňa kritériá, keď ponúka žiakom rôzne voľnočasové aktivity, programy zamerané na osobnostný rozvoj žiakov, preventívne programy ako aj poradenstvo, aby úspešne zvládali svoju školskú dochádzku. Žiaci a rodičia vedia o týchto programoch a aktivitách a o tom, ako sa ich môžu zúčastniť.

Úroveň 2

Škola čiastočne spĺňa kritériá, keď nesystematicky ponúka žiakom rôzne voľnočasové aktivity, programy zamerané na osobnostný rozvoj žiakov, preventívne programy ako aj poradenstvo. Obmedzene informuje o dostupnosti týchto programov. Výsledky týchto programov a poradenstva nie sú cielene zamerané na úspešné zvládnutie školskej dochádzky.

Úroveň 1

Škola nespĺňa kritériá, keď neponúka žiakom voľnočasové aktivity, programy zamerané na osobnostný rozvoj žiakov, preventívne programy ako aj poradenstvo, alebo ich ponúka iba minimálne a obmedzenému počtu žiakov.

Možné zdroje dôkazov

1. Popis voľnočasových aktivít, programov zameraných na osobnostný rozvoj žiakov, preventívnych programov ako aj poradenstva
2. Počet žiakov, ktorí sa zúčastnili programov a aktivít
3. Výsledky voľnočasových aktivít, programov zameraných na osobnostný rozvoj žiakov, preventívnych programov ako aj poradenstva
4. Poskytovanie služby odbornými zamestnancami (špeciálny pedagóg, psychológ,...) a ich prítomnosť na škole
5. Spolupráca s odbornými inštitúciami (Poradenské pedagogické centrá,...)
6. Testovanie pred a po poskytnutí programov
7. Správy a odporúčania o intervencii na zlepšenie disciplíny
8. Pozorovanie a analýza pokojného prostredia pre výchovno-vzdelávací proces
9. Informácia rodičom o dostupných programoch a aktivitách
10. Plán zabezpečenia, analyzovania a zdieľania dát

Štandard 9

Katolícka škola poskytuje aktivity a programy, ktoré sú v súlade s víziou školy, aby obohatili výchovno-vzdelávací program a podporili integrálny rozvoj žiaka a život jeho rodiny.

Kritérium 9.3

Škola poskytuje žiakom príležitosti, aby aj mimo vyučovania mohli rozvíjať svoju vlastnú identitu a zveľaďovať svoje dary a talenty, a tak vylepšiť svoje kreatívne, estetické, sociálno-emočné, fyzické a duchovné schopnosti.

Úroveň 4

Škola nadštandardne spĺňa kritériá, keď poskytuje žiakom príležitosti, aby aj mimo školy mohli rozvíjať svoju vlastnú identitu a zveľaďovať svoje dary a talenty, a tak vylepšili svoje kreatívne, estetické, sociálno-emočné, fyzické a duchovné schopnosti. Tieto aktivity často vťahujú rodičov žiakov a poukazujú na úsilie školy vytvárať vyvážené aktivity vo všetkých spomenutých oblastiach. Škola priebežne a pravidelne informuje o týchto aktivitách. Škola oceňuje žiakov za dosiahnuté úspechy a zodpovedá za ich komunikáciu.

Úroveň 3

Škola spĺňa kritériá, keď poskytuje žiakom príležitosti, aby aj mimo školy mohli rozvíjať svoju vlastnú identitu a zveľaďovať svoje dary a talenty, a tak vylepšili svoje kreatívne, estetické, sociálno-emočné, fyzické a duchovné schopnosti.

Úroveň 2

Škola čiastočne spĺňa kritériá, keď poskytuje žiakom len nejaké príležitosti, aby aj mimo školy mohli rozvíjať svoju vlastnú identitu a zveľaďovať svoje dary a talenty, ale nie vo všetkých oblastiach (kreatívne, estetické, sociálno-emočné, fyzické a duchovné). Potreby a záujmy žiakov nie sú zohľadnené v ponuke školy (napr. študenti chcú hudobnú skupinu, ale majú k dispozícii len krúžok futbalu).

Úroveň 1

Škola nespĺňa kritériá, keď neposkytuje mimo školy žiadne aktivity, alebo existujú minimálne a dávajú príležitosť len niektorým žiakom.

Možné zdroje dôkazov

1. Popis mimoškolských aktivít
2. Percento študentov, ktorí sa zúčastňujú na mimoškolských aktivitách
3. Hodnotenie a názory žiakov pred a po týchto aktivitách
4. Názory rodičov a ich spokojnosť s týmito aktivitami
5. Rozpočet na tieto aktivity
6. Ceny a uznania
7. Dôkaz komunikácie o týchto aktivitách
8. Personálne zabezpečenie mimoškolských aktivít
9. Hodnotenie rozvoja darov a talentov žiakov

Štandard 10

Katolícka škola pripravuje finančný plán na dlhodobú aj krátkodobú potrebu finančných prostriedkov. Je výsledkom procesu, ktorý premieta do finančného plánu zodpovedné a transparentné hospodárenie, ale aj spôsob a nástroje, ktorými sa tieto ciele majú dosiahnuť.

Kritérium 10.1

Zriaďovateľ a vedenie školy sa spolupodieľajú na tvorbe finančného plánu spolu s odborníkmi na finančný manažment neziskových organizácií (ďalej len NO) .

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - zriaďovateľ, resp. aj viacerí zriaďovatelia a vedenie školy sa spolupodieľajú na tvorbe finančného plánu. Naplánované procesy sú kvalifikované na základe stanovených finančných cieľov, ktoré sú jasne zadefinované a kvantifikované na základe skúseností odborníkov z oblasti strategického a finančného manažmentu verejných služieb v oblasti výchovy a vzdelávania. Proces plánovania je dobre zdokumentovaný, dodržiava sa, a priebežne vykazuje spoluprácu medzi vedením školy, zriaďovateľmi, odborníkmi v danej oblasti a ostatnými aktérmi školy.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - zriaďovateľ/ia a vedenie školy sa spolupodieľajú na tvorbe krátkodobého finančného plánu spolu s odborníkmi na finančný manažment so zadefinovaním krátkodobých finančných cieľov.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - zriaďovateľ a vedenie školy sa spolupodieľajú na tvorbe finančného plánu, avšak plánovanie len v obmedzenej miere zohľadňuje skúseností odborníkov z oblasti strategického a finančného manažmentu verejných služieb v oblasti výchovy a vzdelávania. Respektíve rada týchto expertov sa neberie príliš do úvahy, alebo je odignorovaná a tak má obmedzený vplyv na finančné výsledky, alebo finančný plán nie je postavený jasne, procesy realizácie nie sú odsúhlasené a/alebo plánovanie je bez zadefinovaných finančných cieľov.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – neexistuje proces formálneho plánovania, ktorý by zahŕňal vedenie školy, alebo zriaďovateľ/ia nie sú súčasťou tohto plánovania, alebo nekonzultujú s odborníkmi z oblasti strategického a finančného manažmentu verejných služieb v oblasti výchovy a vzdelávania.

Možné zdroje dôkazov

1. Zdokumentovaný proces tvorby finančného plánu
2. Personálne zabezpečenie – zoznam členov/expertov pracovnej skupiny; Životopisy alebo iné dokumenty o ich spôsobilosti a odbornosti
3. Zápisnice zo stretnutí
4. Zdokumentovaná východisková situácia (fáza analýz) – finančná analýza ex-post, SWOT s dopadom na finančný manažment
5. Zdokumentovaná fáza plánovania – príprava vhodného finančného plánu s jasnými cieľmi, merateľnými výsledkami, stratégiou manažmentu rizík a definovanými manažérskymi zodpovednosťami
6. Zdokumentovaná fáza evaluácie a auditu – sumarizácie a vyhodnotenia plánovaných cieľov indikátorov(merateľných ukazovateľov) a kľúčových predpokladov

Štandard 10

Katolícka škola pripravuje finančný plán na dlhodobú aj krátkodobú potrebu finančných prostriedkov. Je výsledkom procesu, ktorý premieta do finančného plánu zodpovedné a transparentné hospodárenie, ale aj spôsob a nástroje, ktorými sa tieto ciele majú dosiahnuť.

Kritérium 10.2

Rozpočet školy je postavený na viaczdrojovom financovaní, na garantovaných a iných finančných zdrojoch. Finančné plány vychádzajú z hmotno-právnych predpisov financovania výchovno-vzdelávacej činnosti cirkevných škôl a školských zariadení. Garantované sú prostriedky zo štátneho rozpočtu v kapitole ministerstva školstva a v kapitole ministerstva vnútra na financovanie prenesených kompetencií a prostriedky z rozpočtu samospráv na financovanie originálnych kompetencií v školstve. Sú zadefinované nástroje efektívneho, hospodárneho, účinného a účelného využitia všetkých zdrojov financovania

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – plánovaný rozpočet školy zvažuje rôzne finančné zdroje, do plánovania prizýva reprezentantov týchto investorov. Plán zohľadňuje bežnú činnosť ale aj rozvojové potreby školy. Žiadosti a písomné dohody v rámci všetkých zdrojov sú predkladané včas, a sú priebežne kontrolované. Škola sa riadi vypracovaným súborom interných smerníc, ktoré sa implementujú v účtovnom informačnom systéme. Garantované prostriedky (transfery a dotácie z verejných zdrojov: štátny rozpočet, rozpočet samospráv) sa využívajú na hlavnú činnosť v zmysle platnej legislatívy a podľa nej sa jednotlivým poskytovateľom vykazuje ich čerpanie aj s primeraným komentárom. V prípade potreby škola žiada navýšenie garantovaných prostriedkov v rámci dohodovacieho konania.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - plánovaný rozpočet školy zvažuje rôzne finančné zdroje. Plán zohľadňuje bežnú činnosť a z časti aj rozvojové potreby školy. Žiadosti a písomné dohody v rámci všetkých zdrojov sú predkladané včas, a sú priebežne kontrolované. Škola sa riadi vypracovaným súborom interných smerníc, ktoré sa implementujú v účtovnom informačnom systéme. Garantované prostriedky (transfery a dotácie z verejných zdrojov: štátny rozpočet, rozpočet samospráv) sa využívajú na hlavnú činnosť v zmysle platnej legislatívy a podľa nej sa jednotlivým poskytovateľom vykazuje ich čerpanie. V prípade potreby škola žiada navýšenie garantovaných prostriedkov v rámci dohodovacieho konania.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – plánovaný rozpočet školy zvažuje najmä garantované finančné zdroje. Plán zohľadňuje bežnú činnosť školy. Žiadosti na pridelenie finančných prostriedkov sú predkladané včas. Interné smernice nie sú komplexne spracované. Garantované prostriedky (transfery a dotácie z verejných zdrojov: štátny rozpočet, rozpočet samospráv) sa využívajú na hlavnú činnosť.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá - plánovaný rozpočet školy zvažuje iba garantované finančné zdroje. Plán nepokrýva ani existenčné potreby školy. Žiadosti na pridelenie finančných prostriedkov sú iba formálne spracované. Interné smernice nie sú vypracované, alebo sa nevyužívajú. Garantované prostriedky (transfery a dotácie z verejných zdrojov: štátny rozpočet, rozpočet samospráv) sa využívajú na hlavnú činnosť. Škola často porušuje finančnú disciplínu, prípadne bez podpory zriaďovateľa nevie zabezpečiť bežnú činnosť školy.

Možné zdroje dôkazov

1. Účtovný informačný systém
2. Analýzy a dokumentácia z prípravy finančného plánu
3. Schválený plán a rozpočet
4. Interné smernice vrátane nástrojov kontroly
5. Dokumenty (písomné, elektronické) zabezpečujúce normatívne a nenormatívne financovanie
6. Správa o hospodárení
7. Zúčtovanie dotácií
8. Všeobecné záväzné nariadenia samospráv

Štandard 10

Katolícka škola pripravuje finančný plán na dlhodobú aj krátkodobú potrebu finančných prostriedkov. Je výsledkom procesu, ktorý premieta do finančného plánu zodpovedné a transparentné hospodárenie, ale aj spôsob a nástroje, ktorými sa tieto ciele majú dosiahnuť.

Kritérium 10.3

Finančné plány zahŕňajú ďalšie zdroje príjmu, ktoré vychádzajú z hmotno-právnych predpisov financovania výchovno-vzdelávacej činnosti cirkevných škôl a školských zariadení ktorými sú: prostriedky od iných fyzických osôb a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces; zisk z podnikateľskej činnosti; príspevky od zriaďovateľov; príspevky od plnoletých žiakov, rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie; príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov; príspevky a dary fyzických a právnických osôb, iné zdroje podľa osobitného predpisu (projekty EÚ a rezortné projekty a dobrovoľnícka služba). Sú zadefinované nástroje efektívneho, hospodárneho, účinného a účelného využitia všetkých zdrojov financovania.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - Pri tvorbe plánu škola vychádza z hodnotenia minulých období, z osvedčených skúseností iných úspešných škôl a z progresívnych postupov v neziskovom sektore.

Plán a plnenie zvažuje diverzifikáciu zdrojov financovania v oblastiach :

1. **hlavnej činnosti** – transfery a dotácie z verejných zdrojov (štátny rozpočet, rozpočet samospráv), príspevky a dary zo súkromných a cirkevných zdrojov zabezpečené darovacími zmluvami, príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na úhradu nákladov v cirkevnom školskom zariadení, zmluvy od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov na finančné zabezpečenie, grantové zmluvy,
2. **ekonomickej činnosti**, pri ktorej sa efektívnejšie využíva majetok katolíckej školy (napr. prenájmy)
3. **podnikateľskej činnosti** na základe živnostenského oprávnenia (vyžitie školských účelových zariadení s ponukou služieb na podnikanie)

Zdroje financovania dokážu zabezpečiť bežnú i investičnú činnosť bez finančného príspevku od zriaďovateľa.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - Pri tvorbe plánu škola vychádza z hodnotenia minulých období, z osvedčených skúseností iných úspešných škôl .

Plán zvažuje diverzifikáciu zdrojov financovania v oblastiach :

1. **hlavnej činnosti** – transfery a dotácie z verejných zdrojov (štátny rozpočet, rozpočet samospráv), príspevky a dary zo súkromných a cirkevných zdrojov zabezpečené darovacími zmluvami, príspevky od plnoletých žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na úhradu nákladov v cirkevnom školskom zariadení, zmluvy od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov na finančné zabezpečenie, grantové zmluvy,
2. **ekonomickej činnosti**, pri ktorej sa efektívnejšie využíva majetok katolíckej školy (napr. prenájmy)

Zdroje financovania dokážu zabezpečiť bežnú i investičnú činnosť s finančným príspevkom od zriaďovateľa.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – Pri tvorbe plánu škola vychádza z hodnotenia minulých období. Plán zvažuje diverzifikáciu zdrojov financovania v oblastiach: **hlavnej činnosti** – transfery a dotácie z verejných zdrojov (štátny rozpočet, rozpočet samospráv), príspevky a dary zo súkromných a cirkevných zdrojov zabezpečené darovacími zmluvami, príspevky plnoletých žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na úhradu nákladov v cirkevnom školskom zariadení, zmluvy od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov na finančné zabezpečenie, grantové zmluvy, Zdroje financovania dokážu zabezpečiť len bežnú činnosť bez finančného príspevku od zriaďovateľa.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – analýzy príjmových zdrojov nie sú súčasťou finančného plánu, alebo analýza zdrojov je obmedzená na jeden, alebo dva zdroje. Plán zahŕňa iba zdroj financovania v oblastiach hlavnej činnosti – transfery a dotácie z verejných zdrojov (štátny rozpočet, rozpočet samospráv), príspevky od plnoletých žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na úhradu nákladov v cirkevnom školskom zariadení. Zdroje financovania dokážu zabezpečiť len bežnú činnosť a to často len za pomoci finančného príspevku od zriaďovateľa.

Možné zdroje dôkazov

1. Účtovný informačný systém
2. Analýzy a dokumentácia z prípravy finančného plánu
3. Finančný plán a rozpočet
4. Interné smernice vrátane nástrojov kontroly
5. Dokumentácia z plánovacieho procesu, analýzy, prieskum, spolupráca s odborníkmi
6. Plánovanie ekonomickej činnosti
7. Plánovanie podnikateľskej činnosti
8. Živnostenský list
9. Darovacie zmluvy (písomné, elektronické)
10. Grantové zmluvy s donormi
11. Správa o hospodárení
12. Zúčtovanie grantov, darov zo súkromných zdrojov

Štandard 10

Katolícka škola pripravuje finančný plán na dlhodobú aj krátkodobú potrebu finančných prostriedkov. Je výsledkom procesu, ktorý premieta do finančného plánu zodpovedné a transparentné hospodárenie, ale aj spôsob a nástroje, ktorými sa tieto ciele majú dosiahnuť.

Kritérium 10.4

Finančný plán zahŕňa vymedzenie výdavkov na prevádzku školy a školského zariadenia, na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, profesionálny rozvoj zamestnancov, náklady na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, štipendiá, na špecifické náklady (na dopravu žiakov, osobné náklady asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním, mimoriadne výsledky žiakov) rozvojové edukačné a investičné projekty, (rozvojové projekty v oblasti zariadení, technológií a softwaru, stavebné projekty) a mimoriadne situácie (havarijné situácie).

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – finančný plán školy zahŕňa všetky výdavky spojené so zabezpečením výchovno-vzdelávacieho procesu školy, všetkých jej súčastí - školských zariadení, výdavky na bežnú činnosť ale aj ďalší rozvoj (ľudských zdrojov, edukácie, investícií), a tiež zahŕňa výdavky na externú analýzu a audit. V pláne sú ďalej zahrnuté výdavky na rôzne špecifiká, vrátane pomoci sociálne slabším rodinám a tiež na tvorbu zdrojov (rezervy) pre mimoriadne situácie.

Výdavky sú členené podľa internej smernice a sú súčasťou účtovného informačného systému tak, aby ich sledovanie a vyhodnocovanie bolo ľahko realizovateľné, prehľadné, na dostatočnej analytickej i sumačnej úrovni. (Členenie výdavkov zodpovedá nákladovým položkám - strediskám, projektom a zodpovedajú príslušným zdrojom financovania).

Sledovanie výdavkov je prísušné, aby bolo zabezpečené finančné plnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a realizovaných projektov pre operatívne rozhodovanie s prijatými následnými opatreniami.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - finančný plán školy zahŕňa všetky výdavky spojené so zabezpečením výchovno-vzdelávacieho procesu školy, všetkých jej súčastí - školských zariadení, výdavky na bežnú činnosť ale aj ďalší rozvoj (ľudských zdrojov, edukácie, investícií) a tiež zahŕňa výdavky na externú analýzu a audit. V pláne sú ďalej zahrnuté výdavky na rôzne špecifiká, vrátane pomoci sociálne slabším rodinám a tiež na tvorbu zdrojov (rezervy) pre mimoriadne situácie.

Výdavky sú členené podľa internej smernice a sú súčasťou účtovného informačného systému tak, aby ich sledovanie a vyhodnocovanie bolo ľahko realizovateľné, prehľadné, na dostatočnej analytickej i sumačnej úrovni. (Členenie výdavkov zodpovedá nákladovým položkám - strediskám, projektom a zodpovedajú príslušným zdrojom financovania)

Sledovanie výdavkov je len na konci roka, čím sa nezabezpečuje priebežné operatívne rozhodovanie.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa - finančný plán školy zahŕňa všetky výdavky spojené so zabezpečením výchovno-vzdelávacieho procesu školy, všetkých jej súčastí - školských zariadení, výdavky na bežnú činnosť bez prepojenia na účtovný informačný systém. Sledovanie výdavkov je len na konci roka, čím sa nezabezpečuje priebežné operatívne rozhodovanie.

Úroveň 1

Nesplňa kritériá - škola nemá finančný plán, ktorý by zahŕňal všetky výdavky spojené so zabezpečením výchovno-vzdelávacieho procesu školy, všetkých jej súčastí - školských zariadení. Škola nemá zabezpečené finančné riadenie.

Možné zdroje dôkazov

1. Účtovný informačný systém
2. Analýzy a dokumentácia z prípravy finančného plánu
3. Finančný plán a rozpočet
4. Interné smernice vrátane nástrojov kontroly
5. Dokumentácia z plánovacieho procesu, analýzy, prieskum, spolupráca s odborníkmi
6. Plánovanie ekonomickej činnosti
7. Plánovanie podnikateľskej činnosti
8. Živnostenský list
9. Darovacie zmluvy (písomné, elektronické)
10. Grantové zmluvy s donormi
11. Správa o hospodárení
12. Zúčtovanie grantov, darov zo súkromných zdrojov
13. Správy z finančných kontrol

Štandard 10

Katolícka škola pripravuje finančný plán na dlhodobú aj krátkodobú potrebu finančných prostriedkov. Je výsledkom procesu, ktorý premieta do finančného plánu zodpovedné a transparentné hospodárenie, ale aj spôsob a nástroje, ktorými sa tieto ciele majú dosiahnuť.

Kritérium 10.5

Skutočné plnenie rozpočtu a návrh rozpočtu zahŕňa prehľad o skutočnom čerpaní nákladov v aktuálnom a minulom období a plánovaných zdrojoch príjmu a preukazuje primeranú rovnováhu (vyrovnaný rozpočet) medzi zdrojmi príjmov a prehľadom o skutočných výdavkoch v aktuálnom a minulom období a plánovaných výdavkoch vrátane ukazovateľov pre výpočet nákladov na žiaka a osobných nákladov na zamestnancov v aktuálnom období.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – Plánovaný a súčasný rozpočet integruje skúsenosti odborníkov z oblasti strategického a finančného manažmentu verejných služieb týkajúce sa súčasných trendov výdavkov v oblasti výchovy a vzdelávania. Nastavené finančné ciele reálne zohľadňujú efektivitu vzdelávania. Finančné ciele sú dostatočne špecifikované a pokrývajú celú škálu potrieb. Priebežne sa kontrolujú, porovnávajú sa s minulými obdobiami a s inými školami a vzdelávacími inštitúciami s cieľom overiť ich účelnosť a efektivitu. Na základe analýz a zistených odchýlok sa prijímajú potrebné opatrenia.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - Plánovaný a súčasný rozpočet integruje skúsenosti odborníkov z oblasti strategického a finančného manažmentu verejných služieb týkajúce sa súčasných trendov výdavkov v oblasti výchovy a vzdelávania. Nastavené finančné ciele reálne zohľadňujú efektivitu vzdelávania. Finančné ciele sú špecifikované. Priebežne sa kontrolujú a porovnávajú sa s minulými obdobiami.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - Plánovaný a súčasný rozpočet neakceptuje skúsenosti odborníkov z oblasti strategického a finančného manažmentu verejných služieb týkajúce sa súčasných trendov výdavkov v oblasti výchovy a vzdelávania. Nemá nastavené finančné ciele. Porovnanie plánovaného rozpočtu a skutočnosti sa vykonáva iba na konci účtovného obdobia.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – nemá plánovaný a súčasný rozpočet, a neporovnáva jeho plnenie.

Možné zdroje dôkazov

1. Finančný plán a rozpočet
2. Definované finančné ciele a porovnávacie kritéria
3. Priebežné analýzy plnenia plánu rozpočtu
4. Výkazy účtovnej závierky aktuálneho obdobia a minulých období
5. Dokumenty procesu finančnej analýzy

Štandard 10

Katolícka škola pripravuje finančný plán na dlhodobú aj krátkodobú potrebu finančných prostriedkov. Je výsledkom procesu, ktorý premieta do finančného plánu zodpovedné a transparentné hospodárenie, ale aj spôsoby a nástroje, ktorými sa tieto ciele majú dosiahnuť.

Kritérium 10.6

Škola zverejňuje informácie o zdrojoch a výške príjmov a výdavkov na žiaka v primeranej, zrozumiteľnej forme zainteresovaným aktérom školy vo výročnej správe o hospodárení.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – Výročná správa o hospodárení má zadefinovanú štruktúru. Obsahuje okrem informácií stanovených hmotnoprávnym predpisom najmä informácie o aktuálnom stave a stave minulého obdobia:

- stav majetku, záväzkov a vlastného imania v členení na krátkodobý a dlhodobý majetok a krátkodobé a dlhodobé záväzky
- stav príjmov v členení podľa zdrojov so zverejnením donorov
- stav výdavkov v členení podľa účelu
- stav nákladov, výnosov a výsledkov hospodárenia v členení podľa nákladových stredísk
- stupeň dosahovania finančných cieľov a ich zhodnotenie
- účtovná závierka
- správa nezávislého audítora

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - Výročná správa o hospodárení má zadefinovanú štruktúru. Obsahuje okrem informácií stanovených hmotnoprávnym predpisom najmä informácie o aktuálnom stave a stave minulého obdobia:

- stav majetku, záväzkov a vlastného imania v členení na krátkodobý a dlhodobý majetok a krátkodobé a dlhodobé záväzky
- stav príjmov v členení podľa zdrojov so zverejnením donorov
- stav výdavkov v členení podľa účelu
- stav nákladov, výnosov a výsledkov hospodárenia v členení podľa nákladových stredísk
- účtovná závierka

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – Výročná správa o hospodárení nemá zadefinovanú štruktúru. Obsahuje informácie stanovené hmotno-právnym predpisom.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá - Nemá výročnú správu a poskytuje iba informácie stanovené hmotno-právnym predpisom kompetentným orgánom.

Možné zdroje dôkazov

1. Výročná správa
2. Účtovná závierka

3. Správa nezávislého audítora

Štandard 10

Katolícka škola pripravuje finančný plán na dlhodobú aj krátkodobú potrebu finančných prostriedkov. Je výsledkom procesu, ktorý premieta do finančného plánu zodpovedné a transparentné hospodárenie, ale aj spôsob a nástroje, ktorými sa tieto ciele majú dosiahnuť.

Kritérium 10.7

Zriaďovateľ a vedenie školy poskytuje prístup k informáciám o príspevkoch od plnoletých žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie a ich použitie.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa - zriaďovateľ a vedenie školy aktívne monitoruje spoločenskú situáciu a ekonomickú situáciu rodín, aby nastavila výšku príspevkov na primeranej úrovni. Informácie pre rodičov sú prehľadné, vyjadrené súhrnnou hodnotou i analyticky tak, aby im uľahčilo rodinné finančné plánovanie. Zverejnené sú kritéria na zníženie resp. odpustenie poplatkov ako aj možnosti získania výpomoci od donorov, ktorým je poskytovaná spätná väzba o čerpaní poskytnutých finančných prostriedkov. Príjem a evidencia príspevkov je transparentná a dôsledne zdokumentovaná a ich použitie je účelné a efektívne.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - zriaďovateľ a vedenie školy poskytuje prístup k informáciám o príspevkoch od plnoletých žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie a ich použitie. Zverejnené sú aj kritéria na zníženie resp. odpustenie poplatkov. Príjem a evidencia príspevkov je dôsledne zdokumentovaná a ich použitie je účelné.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – zriaďovateľ a vedenie školy neposkytuje dostatočný prístup k informáciám o príspevkoch od plnoletých žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie a ich použitie. Informácie poskytuje iba na požiadanie alebo oneskorene. Príjem a evidencia a použitie príspevkov je zdokumentované.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – zriaďovateľ a vedenie školy neposkytuje dostatočný prístup k informáciám o príspevkoch od plnoletých žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie a ich použitie. Informácie poskytuje iba na požiadanie alebo oneskorene. Príjem a evidencia a použitie príspevkov nie je dostatočne zdokumentované.

Možné zdroje dôkazov

1. Kalkulácia nákladov
2. Výpočet výšky príspevku
3. Porovnávanie príspevkov v regióne
4. Analýza vývoja príspevkov na žiaka a ekonomickej situácie rodín v regióne
5. Finančné a strategické plány

6. Dohody s donormi
7. Záznamy zo zverejňovania informácií, vrátane komunikačných materiálov prostredníctvom rôznych kanálov (časopisy, správy pre rodičov, web stránka, atď.)
8. Rozpočet
9. Výročná správa, správa o hospodárení
10. Interné smernice

Štandard 10

Katolícka škola pripravuje finančný plán na dlhodobú aj krátkodobú potrebu finančných prostriedkov. Je výsledkom procesu, ktorý premieta do finančného plánu zodpovedné a transparentné hospodárenie, ale aj spôsob a nástroje, ktorými sa tieto ciele majú dosiahnuť.

Kritérium 10.8

Zriaďovateľ a vedenie školy zabezpečujú, aby aktualizovaný finančný plán a rozpočet boli správne implementované a vyhodnocované pomocou štandardných a efektívnych postupov ekonomického riadenia.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – zriaďovateľ/vedenie školy vykonáva internú kontrolu zameranú na implementáciu celého plánovacieho procesu a dopad použitých finančných prostriedkov na plnenie cieľov, pričom využíva zadané merateľné ukazovatele. Prehodnocuje merateľné ukazovatele, či dostatočne pokrývajú sledované oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu. K hodnoteniu prizýva externý audit. Výsledky z externých kontrol sú pozitívne ako aj správa nezávislého audítora.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - zriaďovateľ/vedenie školy vykonáva internú kontrolu zameranú na implementáciu celého plánovacieho procesu a dopad použitých finančných prostriedkov na plnenie cieľov, pričom využíva zadané merateľné ukazovatele. Prehodnocuje merateľné ukazovatele, či dostatočne pokrývajú sledované oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu. Výsledky z externých kontrol nevykazujú výrazné pochybenia.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – zriaďovateľ/vedenie školy nevykonáva internú kontrolu zameranú na implementáciu celého plánovacieho procesu a dopad použitých finančných prostriedkov na plnenie cieľov pričom využíva zadané merateľné ukazovatele. Výsledky z externých kontrol nevykazujú výrazné pochybenia.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – zriaďovateľ/vedenie školy nevykonáva internú kontrolu zameranú na implementáciu celého plánovacieho procesu a dopad použitých finančných prostriedkov na plnenie cieľov, pričom využíva zadané merateľné ukazovatele. Výsledky z externých kontrol vykazujú výrazné pochybenia.

Možné zdroje dôkazov

1. Rozpočet
2. Merateľné ukazovatele
3. Plnenie rozpočtu
4. Účtovná závierka, (súvaha, výkaz ziskov a strát, poznámky)
5. Finančná analýza EX – POST
6. Správa z internej kontroly (interné kontrolné orgány)
7. Správy z externých kontrol

8. Správa nezávislého audítora

Štandard 11

Katolícka škola sa riadi programami personálnej práce a rozvoja pracovníkov a internými smernicami v tejto oblasti, vydanými zriaďovateľom, ktoré vymedzujú zodpovednosť a požiadavky na pracovníkov katolíckej školy (klérus, rehoľníkov, členov inštitútov zasväteného života, laikov, dobrovoľníkov, ...) dané organizačnou štruktúrou.

Kritérium 11.1

Programy personálnej práce a rozvoja pracovníkov sú poskytované na profesionálnej úrovni (napr. externou odbornou firmou, alebo centrálnne – cez zriaďovateľa, alebo na školskej úrovni) a sú v súlade s internými smernicami v tejto oblasti.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – škola zamestnáva človeka vyškoleného v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov, ktorý pomáha vedeniu školy so všetkými aspektmi v tejto oblasti, vrátane výberu a prijímania nových ľudí, profesionálneho rozvoja a kariérneho rastu pracovníkov. Táto osoba má dostatočné množstvo času, vedomostí a zručností na to, aby robila dobrú a svedomitú prácu a je schopná rovnorodo integrovať personálny manažment s ostatnými aspektmi manažovania (riadenia) školy.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - programy v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov sú profesionálne zastrešené na náležitej úrovni (napr. v centrálnej diecéznej, resp. inej združenej alebo školskej kancelárii) a sú v súlade s politikou personálnej práce a rozvoja pracovníkov. Školený profesionál pomáha vedeniu školy s personálnym manažmentom.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov, ktoré boli zadefinované a škola sa ich snaží dodržiavať. Avšak personál je nedostatočný, alebo niektorí z členov personálu nie sú dostatočne vyškolení, alebo majú nedostatočnú zručnosť, aby vyhovelí kvalifikovanému manažmentu a realizácii opatrení v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – procesy v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov neboli zadefinované, alebo ak boli zadefinované, tak škola ich nedodržiava, alebo nikto v škole nebol poverený touto úlohou, alebo osoba tým poverená nie je kompetentná, alebo v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov nie je dostatočne skúsená.

Možné zdroje dôkazov

1. Smernice personálnej práce a rozvoja pracovníkov: Výber a adaptácia pracovníkov; Vzdelávanie a kariérny rozvoj; Mzdový systém - odmeňovanie a benefity pracovníkov; Kompetenčný model- organizačné schéma - pracovné náplne; (rezortné, diecézne a školské)
2. Školské špecifiká ohľadom opatrení personálnej práce a rozvoja pracovníkov.
3. Záznamy ohľadom personálnej práce a rozvoja pracovníkov (zápisnice zo stretnutí, osobné záznamy, úradné správy a hodnotenie zamestnancov, personálny audit)

4. Právne kroky/dokumenty ohľadom personálnej práce a rozvoja pracovníkov (zmeny v organizačnom poriadku, výpovede, napomenutia, prerokovanie so zástupcami zamestnancov, radou školy..)
5. Zadefinovanie rolí/úloh personálneho manažmentu, aktualizované popisy práce v škole (jasne zadefinované povinnosti, kompetencie a zodpovednosti)
7. Záznamy z výberových konaní

Štandard 11 Katolícka škola sa riadi programami personálnej práce a rozvoja pracovníkov a internými smernicami v tejto oblasti, vydanými zriaďovateľom, ktoré vymedzujú zodpovednosť a požiadavky na pracovníkov katolíckej školy (klérus, rehoľníkov, členov inštitútov zasväteného života, laikov, dobrovoľníkov, ...) dané organizačnou štruktúrou.

Kritérium 11.2

Interné smernice personálnej práce a rozvoja pracovníkov definujú štandardy (ich jednotlivé úrovne) popisujúce pracovné náplne pracovníkov, ich zodpovednosti a kvalifikácie, podmienky výberu pracovníkov, benefity a kompenzácie, rovnako ako aj štandardy profesionálneho a kariérneho rozvoja, zodpovednosť v rámci organizačnej štruktúry, plánovanie následnosti pri personálnych zmenách (napr. riadenie náhrady dlhodobo neprítomných pracovníkov) a pri odchode do dôchodku.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – existujú konzistentné a integrované štandardy, ktoré sú založené na bežných princípoch neziskového a edukačného manažmentu. Tieto štandardy popisujú zodpovednosti a kvalifikácie pracovníkov, podmienky nábora, benefitov a kompenzácií, štandardy profesionálneho rozvoja, vzťah podriadenosti a zodpovednosti voči nadriadenému, plánovanie kariérneho postupu a odchody do dôchodku a tiež poskytujú platné usmernenia pre všetkých pracovníkov a dobrovoľníkov školy.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - štandardy v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov obsahujú popis práce pracovníkov, ich zodpovedností a kvalifikácie, podmienky nábora, benefitov a kompenzácií, rovnako ako štandardy profesionálneho rozvoja, zodpovednosti voči nadriadenému, plánovanie kariérneho postupu a odchody do dôchodku. Štandardy v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov sú dostatočné na to, aby vytvárali predpoklad pre efektívny personálny manažment a iné intervencie v tejto oblasti.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov sú vytvorené štandardy len pre niektoré z nasledovných oblastí: zodpovednosti a kvalifikácie pracovníkov, podmienky nábora, benefitov a kompenzácií, štandardy profesionálneho rozvoja, zodpovednosti voči nadriadenému, plánovanie kariérneho postupu a odchody do dôchodku, alebo štandardy sú vytvorené ale nie sú dostatočné na to, aby vytvárali predpoklad pre efektívny personálny manažment a iné intervencie v tejto oblasti.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – opatrenia v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov neexistujú, alebo sa nedodržiavajú či už vedením školy, alebo personálom.

Možné zdroje dôkazov

1. Smernice personálnej práce a rozvoja pracovníkov (rezortnej, diecéznej, školskej)
2. Personálne dokumenty - smernice zohľadňujúce špecifiká školy

3. Neziskové a/alebo edukačné kritériá v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov
4. Osobné záznamy, alebo iné dokumenty o implementácii opatrení
5. Smernice, šablóny alebo pokyny na hodnotenie výkonnosti
6. Hospitačná a kontrolná dokumentácia
7. Záznamy z povinného ročného hodnotenia pracovníkov

Štandard 11 Katolícka škola sa riadi programami personálnej práce a rozvoja pracovníkov a internými smernicami v tejto oblasti, vydanými zriaďovateľom, ktoré vymedzujú zodpovednosť a požiadavky na pracovníkov katolíckej školy (klérus, rehoľníkov, členov inštitútov zasväteného života, laikov, dobrovoľníkov, ...) dané organizačnou štruktúrou.

Kritérium 11.3

Personálna práca a rozvoj pracovníkov zabezpečuje spravodlivé a konkurenčné odmeňovanie, benefity a možnosť profesionálneho rastu pre všetkých pracovníkov.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – existujúce interné smernice a opatrenia poskytujú zrozumiteľné a integrované kritériá a usmernenia ohľadom základných platov, osobného ohodnotenia, mimoriadnych odmien resp. iných benefitov, ako aj usmernenia o možnostiach profesionálneho rastu. Informácia je explicitne odvodená z učenia cirkvi, špeciálne z tradície katolíckej sociálnej náuky (napr. Laborem Exercens), alebo iných katolíckych reflexií ohľadom spravodlivej mzdy, benefitov a príležitostí. Konkurenčné kritériá platov, benefity a informácie o profesionálnom rozvoji sú dostupné (štátne školy, iné katolícke školy a/alebo edukačné neziskové organizácie) a používajú sa na vytvorenie tabuliek platov, resp. na tvorbu nenárokovateľnej zložky mzdy a pomáhajú robiť finančné rozhodnutia, alebo iné rozhodnutia v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov s rešpektom voči učiteľom a ostatným pracovníkom.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - interné smernice a opatrenia v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov zaisťujú konkurenčné a spravodlivé platy, benefity, a možnosť profesionálneho rastu pre všetkých pracovníkov.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – interné smernice a opatrenia v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov existujú a používajú sa v škole v rozhodnutiach ohľadom mzdových náležitostí a kompenzácií, avšak opatrenia pokrývajú len niektoré z nasledovných opatrení: konkurenčné a spravodlivé platy, benefity, možnosť profesionálneho rastu pre celý pedagogický zbor a ostatných pracovníkov.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – neexistujú interné smernice a opatrenia ohľadom mzdových náležitostí a kompenzácií, alebo sa nepoužívajú, alebo smernice nezohľadňujú tvorbu konkurenčných a spravodlivých platov, benefitov ani možnosť profesionálneho rastu pre celý pedagogický zbor a ostatných pracovníkov.

Možné zdroje dôkazov

1. Smernice personálnej práce a rozvoja pracovníkov (rezortnej, diecéznej, školskej)
2. Personálne dokumenty - smernice zohľadňujúce špecifiká školy
3. Záznamy z pracovných stretnutí ohľadom tvorby smerníc, opatrení a kritérií odmeňovania
4. Tabuľky platov, alebo iné kritériá kompenzácií.

5. Informácia o platoch a benefitoch
6. Záznamy profesionálneho rastu u pracovníkov a vedenia školy a o ponúknutých možnostiach profesionálneho rastu
7. Plán kontinuálneho vzdelávania pracovníkov
9. Porovnania kritérií a platov, benefitov a kritérií pre profesionálny rast štátnych škôl, cirkevných a súkromných škôl a edukačných neziskových inštitúcií

Štandard 11 Katolícka škola sa riadi programami personálnej práce a rozvoja pracovníkov a internými smernicami v tejto oblasti, vydanými zriaďovateľom, ktoré vymedzujú zodpovednosť a požiadavky na pracovníkov katolíckej školy (klérus, rehoľníkov, členov inštitútov zasväteného života, laikov, dobrovoľníkov, ...) dané organizačnou štruktúrou.

Kritérium 11.4

Personálna práca a rozvoj pracovníkov obsahuje plánovanie osobnostného, duchovného a profesného rastu pracovníkov, vrátane finančného zabezpečenia a tiež použitie zdrojov sociálneho zabezpečenia.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - interné smernice a opatrenia v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov zaisťujú zrozumiteľný a integrovaný prístup k inštitucionálnemu plánovaniu a zahŕňa aj investíciu do osobnostného, duchovného a profesného rastu, starostlivosti o zdravie a dôchodkového zabezpečenia. Kritériá a informácie ohľadom starostlivosti o zdravie, dôchodkové zabezpečenie a iné benefity sú integrované a používajú sa pri rozhodnutiach v oblasti personálnej politiky školy.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - interné smernice a opatrenia v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov zaisťujú zrozumiteľný a integrovaný prístup k inštitucionálnemu plánovaniu a zahŕňa aj investíciu do osobnostného, duchovného a profesijného rastu, starostlivosti o zdravie a dôchodkového zabezpečenia.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – v škole existujú interné smernice a opatrenia v oblasti personálnej práce a rozvoja pracovníkov a usmerňujú inštitucionálne plánovanie len v niektorých z nasledovných oblastí: investíciu do osobnostného, duchovného a profesného rastu, starostlivosti o zdravie a dôchodkového zabezpečenia.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – neexistujú opatrenia zabezpečujúce investíciu do osobnostného, duchovného a profesného rastu, starostlivosti o zdravie a dôchodkové zabezpečenie, alebo sa relevantné opatrenia nepoužívajú pri rozhodnutiach, alebo neusmerňujú inštitucionálne plánovanie v oblasti osobnostného, duchovného a profesného rastu, starostlivosti o zdravie a dôchodkového zabezpečenia.

Možné zdroje dôkazov

1. Smernice personálnej práce a rozvoja pracovníkov (rezortnej, diecéznej, školskej)
2. Personálne dokumenty - smernice zohľadňujúce špecifiká školy
3. Dokumenty finančného a strategického plánovania
4. Rozpočet školy a školských zariadení
5. Ročné výdavky - náklady (celkové aj na jednotlivých pracovníkov) členené na osobnostný rast, zdravotnú starostlivosť, dôchodkové zabezpečenie
6. Plán a čerpanie sociálneho fondu
7. Záznamy školských aktivít poskytujúcich ozdravné aktivity a liečenia
8. Plán konzultácii s pracovníkmi v otázke nastavenia benefitov

Štandard 12

Katolícka škola rozvíja a dodržiava manažérske plány ohľadne zariadení, vybavenia a technológie, aby tak kontinuálne podporovala implementáciu poslania školy.

Kritérium 12.1

Manažment plánovania školského zariadenia, vybavenosti a technológií zohľadňuje výchovno-vzdelávací (edukačný) program školy (vrátane školských zariadení, ktoré sú súčasťou školy, ďalej len škola) ako aj aktuálnosť a dostupnosť tohto programu pre všetkých žiakov, vrátane integrovaných.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – Škola má integrovaný súbor plánovacích dokumentov ohľadom správy majetku, ktoré obsahujú všetky zložky týkajúce sa zariadenia, vybavenia a technológií školy. Plán je komplexný a je integrovaný so všetkými ostatnými aspektmi plánovania školy (finančným, akademickým, duchovným, prevádzkovým atď.).

Ciele podporujúce realizáciu vzdelávacieho programu sú perspektívne a zodpovedajú očakávaným, budúcim potrebám školy, ako aj súčasným prioritám. Dosahovanie cieľov zahŕňa kroky v rôznych oblastiach, vrátane vzdelávacích, výchovných, materiálnych, sociálnych a finančných.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - manažérske plány školského zariadenia, vybavenosti a technológií zohľadňujú edukačný program školy ako aj aktuálnosť a dostupnosť tohto programu pre všetkých žiakov, vrátane integrovaných. Ciele v týchto oblastiach sú v súlade s misiou školy.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - manažérske plány školského zariadenia, vybavenia a technológie sú čiastočné, nekompletné a sú zamerané len na jednu, alebo dve, z troch hlavných oblastí (školského zariadenia, vybavenia, technológií) a edukačný program školy ako aj aktuálnosť a dostupnosť tohto programu pre všetkých žiakov je len čiastočne zohľadnená.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – škola nemá plán, ktorý by sa zaoberal školskými zariadeniami, vybavením a manažmentom technológií, alebo plán nešpecifikuje, alebo nie je v súlade s podporou školského programu a/alebo potrebami aktuálnosti a dostupnosti pre žiakov.

Možné zdroje dôkazov

1. Plány a dokumenty ohľadom manažovania školských zariadení, vybavenia a technológií
2. Misia a vízia školy
3. Plány podporujúce realizáciu vzdelávacieho programu, vrátane súčasného aj plánovaného študijného programu/programov
4. Hodnotenia dostupnosti edukácie zvlášť s ohľadom na potreby integrovaných žiakov
5. Analýza finančných potrieb školy a dokumenty aktuálneho programu finančného zabezpečenia
6. Príprava a realizácia projektov

Štandard 12

Katolícka škola rozvíja a dodržiava manažérske plány ohľadne zariadení, vybavenia a technológie, aby tak kontinuálne podporovala implementáciu poslania školy.

Kritérium 12.2

Manažment údržby a rozvoja zariadení, vybavenia a technológií zohľadňuje stav ich fyzického a morálneho opotrebenia, plánuje ich efektívnu obnovu a modernizáciu v nadväznosti na plánovaný rozvoj výchovno-vzdelávacieho programu, na čo využíva aj mimorozpočtové zdroje.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – Rozpočet školy predstavuje integrovaný a podrobný prístup k účtovaniu výdavkov na zariadenia, vybavenie a technológie podľa všeobecne uznávaných účtovných zásad. Vhodné využívanie odpisov a plánovanie nákladov prináša aktérom školy a vedúcim pracovníkom školy reálny pohľad na súčasné hodnoty a očakávané náklady spojené s aktivitami školy, umožňuje efektívne dlhodobé plánovanie a zabraňuje náhlym, neočakávaným nákladom. Plány sa porovnávajú so zariadeniami, vybavením a technológiami v iných podobných školách s cieľom využiť najosvedčenejšie, komplexné postupy.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - Rozpočet školy podporuje manažment zariadenia, vybavenia a technológií s osobitne vyčlenenými prostriedkami na rozvoj kapitálových položiek, opotrebovanie prostriedkov (odpisy) a ich výmenu.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - Rozpočet školy podporuje manažment zariadení, vybavenia a technológií všeobecným spôsobom, čo poskytuje čiastočné prostriedky na neočakávané náklady, nepostupuje koncepčne a netvorí fondy na rozvoj kapitálových položiek alebo na očakávané náklady spojené s opotrebovaním (odpisy) a výmenou zariadení.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – Škola nemá formálny rozpočet alebo rozpočet nezahŕňa jednotlivé položky na podporu zariadení, vybavenia a technológií alebo rozpočet nezahŕňa prostriedky na rozvoj kapitálu, odpisy alebo výmenu zariadení.

Možné zdroje dôkazov

1. Rozpočet školy, súčasný a z blízkej minulosti
2. Školské finančné plány vrátane plánovaného rozpočtu
3. Plán údržby a obnovy zariadení, vybavenia a technológií školy
4. Posúdenie bežného majetku (hodnota, vek, vykonaná údržba, zhodnotenie majetku atď.)
5. Porovnanie s osvedčenými postupmi v iných podobných inštitúciách

Štandard 12

Vynikajúca katolícka škola rozvíja a dodržiava manažérske plány zariadení, vybavenia a technológie, aby tak kontinuálne podporovala implementáciu edukačnej misie školy.

Kritérium 12.3

Nákupy a akýkoľvek materiálový a technologický rozvoj školy sú navrhnuté a realizované v súlade s víziou a poslaním školy, s výchovno-vzdelávacími cieľmi a školským plánovaním s ohľadom na optimalizovanie prevádzkových nákladov, energetickej náročnosti a v súlade s environmentálnymi požiadavkami.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - Nákupy a akýkoľvek materiálový a technologický rozvoj školy sú súčasťou vyššieho integrovaného systému a plánu, ktorým sa realizuje vízia a poslanie školy a výchovno-vzdelávací plán vo všetkých oblastiach školského života. Environmentálne hľadisko sa považuje za súčasť všetkých dôležitých rozhodnutí, vrátane tých, ktoré sú uvedené vyššie a je integrované v poslaní a víziách školy. Manažment v oblasti ochrany životného prostredia vychádza z publikovaných osvedčených postupov a môže zahŕňať externé nezávislé hodnotenie (rôzne certifikáty).

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - Nákupy a akýkoľvek materiálový a technologický rozvoj školy sú plánované a realizované v súlade s víziou a poslaním školy, s výchovno-vzdelávacími cieľmi a environmentálnymi požiadavkami.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá - Nákupy a akýkoľvek materiálový a technologický rozvoj školy sú sporadicky plánované a realizované v súlade s víziou a poslaním školy, s výchovno-vzdelávacími cieľmi. Rozhodnutia sa robia s určitým vedomým vplyvom na životné prostredie v súlade s ochranou životného prostredia.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – nákupy a akýkoľvek materiálový a technologický rozvoj školy sa realizuje nekoncepčným spôsobom bez ohľadu na plán a misiu školy, alebo environmentálne hľadisko.

Možné zdroje dôkazov

1. Misia a vízia školy
2. Plánovacie a strategické dokumenty, ohľadom zariadenia, vybavenia a technológii školy
3. Záznamy z pracovných stretnutí plánovania, ktoré indikujú zohľadnenie environmentálnych vplyvov pri prijatých rozhodnutiach
4. Záznamy o najnovších rozhodnutiach o nákupe, vrátane analýzy vplyvov na životné prostredie
5. Energetický audit, záznamy o iniciatívach ohľadom šetrenia energií. (separovaný odpad, zmeny vykurovacích technológií, zateplenie školy, úsporné svietidlá, šetrenie vodou, zelená škola.....)

Štandard 13

Katolícka škola, s ohľadom na napĺňanie jej poslania, realizuje komplexný rozvojový plán na základe informácií o škole (vrátane hodnotenia školy štátnymi a inými inštitúciami, ...), úradných správ (ÚPSVaR, štatistický úrad, CVTI, PHRZ (plán hospodárskeho regionálneho rozvoja...), výsledkov marketingu, prijímacieho konania/ manažmentu, spoločenských a regionálnych požiadaviek (demografický vývoj, trh práce, ...) a perspektívy rozvoja.

Kritérium 13.1

Vedenie školy v komunikačnom/marketingovom pláne aktívne využíva súčasné informačné technológie s účelom osloviť cieľové skupiny a zároveň zabezpečuje ochranu osobných údajov všetkých účastníkov tohto procesu.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – Komunikačné a marketingové plány školy sú aktuálne, komplexné a sú integrované do súboru činností strategického plánovania. Úspešne sa využívajú najnovšie technológie a vedúci predstavitelia školy sa zaoberajú mapovaním nových príležitostí. Marketingové úsilie sa posudzuje a hodnotí z hľadiska jeho efektívnosti (pomery nákladov a výnosov) a na základe tejto analýzy sa prijímajú jeho korekcie alebo jeho posilnenie. Kľúčové údaje sa ukladajú integrovaným a bezpečným spôsobom, ktorý umožňuje nízko nákladový, zväčša automatizovaný prehľad dôležitých opatrení na meranie a vykazovanie požadovaných úspechov.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá – Komunikačný a marketingový plán požaduje od vedenia školy a zamestnancov, aby využívali súčasné informačné technológie, a tak oslovili cieľovú skupinu a aby zabezpečovali ochranu osobných údajov všetkých účastníkov tohto procesu.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – Škola má komunikačný a marketingový plán, ale informačné technológie využíva len čiastočným spôsobom. Kľúčové operačné a edukačné údaje sa sledujú, ale ich bezpečnosť nie je zaistená a informovanie ohľadom výsledkov je zložité, neefektívne, alebo nepravideľné.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – Škola nemá komunikačný a marketingový plán, alebo škola nepoužíva vhodné technológie na prístup k marketingu, alebo škola nepoužíva vhodné technológie na zabezpečenie dôležitých dát a údajov a meranie výsledkov kvôli tomu, že by mohli byť braní na zodpovednosť.

Možné zdroje dôkazov

1. Komunikačný a marketingový plán
2. Technologický plán
3. Záznamy a analýzy efektivity marketingu súčasné aj minulé
4. Komunikačné dokumenty
5. Marketingové dokumenty
6. Databázy ohľadom marketingu a komunikácie
7. Interné smernice na ochranu údajov

Štandard 13

Katolícka škola, s ohľadom na napĺňanie jej poslania, realizuje komplexný rozvojový plán na základe informácií o škole (vrátane hodnotenia školy štátnymi a inými inštitúciami, ...), úradných správ (ÚPSVaR, štatistický úrad, CVTI, PHRZ (plán hospodárskeho regionálneho rozvoja)...), výsledkov marketingu, prijímacieho konania/ manažmentu, spoločenských a regionálnych požiadaviek (demografický vývoj, trh práce, ...) a perspektívy rozvoja.

Kritérium 13.2

Pre tvorbu plánu prijímania nových žiakov zriaďovateľ sleduje doterajšie výsledky prijímacieho konania i prijímanie žiakov počas školského roku. Vedenie školy zabezpečuje pravidelné vyhodnocovanie a analýzy výsledkov prijímacieho konania a zmien v počte žiakov ako aj vyhodnotenie a aktualizáciu prijímacích kritérií pre všetky kategórie žiakov.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá - manažment prijímacieho konania je integrovanou súčasťou komplexného i operačného plánovania školy. Zriaďovateľ sa aktívne angažuje v procese merania dosiahnutých výsledkov, pričom využíva osvedčené techniky. Údaje ohľadom prijímania a stavu žiakov na škole sú doplnené externými analýzami faktorov (demografickými, ekonomickými a konkurenčnými). Proces analýzy ide do hĺbky a hľadajú sa hlavné príčiny zmien v prijímacom konaní a objasňujú aktuálne počty žiakov navštevujúcich školu. Tieto analýzy a faktory sa využívajú pri prijímaní následných rozhodnutí.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - Pre tvorbu plánu prijímacieho konania zriaďovateľ sleduje výsledky prijímacieho konania a prijímanie žiakov počas školského roku prehodnocuje. Vedenie školy zabezpečuje ročné a priebežné vyhodnotenie a analýzy výsledkov prijímacieho konania a zmien v počte žiakov ako aj vyhodnotenie a aktualizáciu prijímacích kritérií pre všetky kategórie žiakov.

Meranie a analýzy sa používajú pri prijímaní rozhodnutí v súvislosti so vzdelávaním, marketingom, komunikáciou (vrátane úradných správ) a inými aspektmi školských činností, ktoré súvisia s prijímacím konaním a náborom žiakov do školy.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – škola má neformálny plán prijímacieho konania a náboru žiakov s realizáciou niektorých úrovní merania a analýzy vykonávaných nepravidelne. Získané informácie ovplyvňujú prijímanie rozhodnutí a činnosť školy len čiastočne.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – škola nemá plán prijímacieho konania, alebo neexistuje proces pravidelného vyhodnocovania a analýzy prijímania a udržania stavu žiakov všetkých kategórií, alebo výsledky hodnotenia a analýz nemajú vplyv na prijímanie rozhodnutí.

Možné zdroje dôkazov

1. Plán prijímacieho konania (počty tried a počty žiakov, prijímacie podmienky)
2. Dokumentácia činnosti manažmentu prijímacieho konania a náboru žiakov, vrátane

agendy a zápisníc. (Deň otvorených dverí, veľtrh škôl,...)

3. Plány merania a analýz
4. Správy súčasných a minulých analýz
5. Zozbierané a spracované údaje z prihlášok, vrátane demografických dát a analýz a analýzy z posledných rokov za celú školu i v členení za jednotlivé sledované skupiny či faktory
6. Rozhovory so zamestnancami, zamerané na analýzu prihlasovacieho konania a účinnosť prijatých rozhodnutí

Štandard 13

Katolícka škola, s ohľadom na napĺňanie jej poslania, realizuje komplexný rozvojový plán na základe informácií o škole (vrátane hodnotenia školy štátnymi a inými inštitúciami, ...), úradných správ (ÚPSVaR, štatistický úrad, CVTI, PHRZ (plán hospodárskeho regionálneho rozvoja)...), výsledkov marketingu, prijímacieho konania/ manažmentu, spoločenských a regionálnych požiadaviek (demografický vývoj, trh práce, ...) a perspektívy rozvoja.

Kritérium 13.3

Vedenie školy spolu so zriaďovateľom v pláne rozvoja zabezpečuje kľúčové stratégie na identifikovanie, udržanie a rast významných zdrojov dotácií, vrátane podpory od absolventov školy.

Úroveň 4

Nadštandardne spĺňa kritériá – plán rozvoja školy je zrozumiteľný a vhodne zosúladený so všetkými ostatnými operačnými plánmi. Okrem využívania tradičných stratégií, vedenie školy používa inovatívne prístupy k identifikácii získavania nových zdrojov financovania a neustále sleduje rozvíjajúce sa rezorty, aby tak našlo najvhodnejšie možnosti a postupy, ktoré by sa dali použiť na lokálnej úrovni. Ku konzultáciám sú prizývaní a efektívne sa využívajú, externí odborníci z oblasti neziskového a edukačného vývoja a stratégií rozvoja. Inovatívne a rozvojové stratégie sú hodnotené na základe výsledkov. Tieto sa sledujú v určitom časovom horizonte a na základe zistenej efektivity sa posilňujú alebo eliminujú.

Úroveň 3

Spĺňa kritériá - Plán rozvoja požaduje od vedenia školy, v spolupráci so zriaďovateľom, zabezpečenie kľúčových stratégií na identifikovanie, rast a udržanie významných zdrojov dotácií, vrátane podpory od absolventov školy ak je to vhodné. Vedenie školy koná podľa vypracovaného plánu.

Úroveň 2

Čiastočne spĺňa kritériá – existuje rozvojový plán školy, ale má limitované, alebo len čiastočné zameranie na finančné stratégie, alebo sa spolieha len na obmedzené množstvo dotačných možností, bez hľadania alebo rozšírenia zdrojov týchto dotácií, alebo rozvojový plán je dobre napísaný, ale dodržiava sa iba čiastočne.

Úroveň 1

Nespĺňa kritériá – neexistuje rozvojový plán školy, alebo rozvojová stratégia neobsahuje finančné stratégie, alebo sa rozvojová stratégia nedodržiava.

Možné zdroje dôkazov

1. Strategický plán zadaný s merateľnými výsledkami a ich dopadom na plnenie poslania školy
2. Analýzy možností a príležitostí
3. Rozpočty škôl (minulé, súčasné a plánované)
4. Inovatívne/rozvojové komunikačné materiály
5. Zápisnice so stretnutí vedenia školy/zriaďovateľa
6. Výsledky a prínos z implementovania rozvojových stratégií

7. Register bývalých žiakov, percentuálne vyjadrenie účasti na podpore školy

Záver:

Štandardy a kritéria pre základné a stredné katolícke školy je dokument, ktorý slúži pre vnútornú potrebu škôl a primerane i pre školské zariadenia a pre ich zriaďovateľa. Jeho ďalšou úlohou je informovať rodičov, ktorí majú záujem o vzdelávanie svojich detí v katolíckych školách a školských zariadeniach, preto je dokument voľne dostupný.

Zmenou vývoja spoločnosti, legislatívnych opatrení v školstve, ekonomike a iných príslušných oblastiach ako i na základe nových evanjelizačných a edukačných prístupov sa predpokladá, že dokument bude priebežne inovovaný a je otvorený pre ďalší progres.

V Žiline 30.06.2021

Mons. doc. ThDr. Tomáš Galis, PhD., v.r.
Žilinský biskup

Mgr. Ing. Miriam Janegová, v.r.
Diecézny školský úrad v Žiline